



Главное управление социальной защиты  
населения Курганской области

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ  
ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, ОРГАНИЗАЦИЯМИ И  
СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С СИНДРОМОМ ДАУНА  
В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК**

Курган, 2020

Информационно-методический сборник «Эффективные практики взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна, в Курганской области» подготовлен Ресурсным центром по работе с детьми-инвалидами Государственного бюджетного учреждения «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Информационно-методический сборник включает региональную модель взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна, в Курганской области, регламент межведомственного взаимодействия, эффективные практики взаимодействия с семьей.

Сборник предназначен для руководителей и специалистов исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, руководителей и специалистов учреждений социальной сферы, осуществляющих работу с семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями. / - Курган, ГБУ «Курганский РЦ», 2020 г.  
– стр.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	5
<b>Раздел 1. Документы и материалы, обеспечивающие формирование единой региональной системы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна</b>	
<i>Модель региональной системы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна, в Курганской области</i> .....	8
<b>Раздел 2. Эффективные практики взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна</b>	
<i>Опыт проведения информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ментальными нарушениями, по вопросам региональных возможностей (услуги, организации, сервисы) в рамках реализации инновационных технологий «Горячая линия», «Скорая социальная помощь», экскурсионно-познавательный тур «Раздвигаем горизонты» в Курганской области</i> .....	15
<i>Организация профильных инклюзивных смен для детей с ментальными нарушениями с участием сопровождающих и волонтеров в загородном оздоровительном лагере по технологии «Я и мой друг» (из опыта работы ГАУ «Содействие детскому отдыху»).....</i>	20
<i>Опыт организации выездных дидактических сессий в отдаленные районы специалистов ресурсно-методических центров инклюзивного образования по вопросам организации обучения детей с ментальными нарушениями на примере ГКОУ «Каргапольская специализированная (коррекционная) школа – интернат».....</i>	25

<i>Опыт реализации технологии «Специалист на дому» (на примере ГБУ «Центр помощи детям»)</i> .....	30
<i>Опыт внедрения технологии прикладного сопровождения ребенка с ментальными нарушениями в профессиональном самоопределении и становлении «Профессиональный маршрут – маршрут возможностей» (на примере ГБУ «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»)</i> .....	33
<i>Опыт внедрения и реализации подготовки детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна, к сопровождаемому проживанию, на примере Квеста «Радуга самостоятельности»</i> .....	41
<b>Раздел 3. Методические материалы по внедрению региональной системы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна, в Курганской области.</b>	
<i>Программа «Гармония семьи», направленная на повышение культурно-досугового потенциала семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна на территории города Кургана</i> .....	48
<i>Коррекционно-развивающая программа «Тропа удивительных открытий» из опыта работы ГБУ «Шадринский РЦ</i> .....	56
<i>Программа родительского клуба «Круг доверия», направленная на активизацию семейных ресурсов и развитию социальной активности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ментальными нарушениями (опыт работы ГБУ «Курганский РЦ»)</i> .....	76
Приложение 1.....	87
Приложение 2.....	89

## ВВЕДЕНИЕ

С июля 2019 года в Курганской области реализуется комплекс мероприятий, пилотного проекта по формированию единой региональной системы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна (далее - Комплекс).

Комплекс направлен на консолидацию органов исполнительной власти, организаций различной ведомственной принадлежности с семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна. В ходе реализации комплекса межведомственной комиссией с участием организаций-исполнителей проекта разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие межведомственный порядок взаимодействия, региональная модель межведомственного взаимодействия, внедрены эффективные инновационные практики по работе с семьями, сформирован механизм по обеспечению преемственности между учреждениями и организациями, созданы современные электронные ресурсы, позволяющие оценивать эффективность реабилитационных и абилитационных мероприятий, своевременно реагировать на запросы семьи.

В регионе реализуются технологии поддерживающей помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов. Многие из них нашли продолжение в новом комплексе мероприятий, были модернизированы с целью получения наибольшего эффекта.

Ранее в образовательных организациях региона были созданы профориентационные студии «Путевка в жизнь» на базе образовательных учреждений. Продолжением является реализация программы «Я и мой мир», на базе учреждений социальной защиты населения, открытие мастерских, работа в которых позволит выстроить индивидуальный профессиональный маршрут ребенка, сформировать портфолио. Внедрение модели наставничества позволит родителям оказывать помощь ребенку на различных

этапах жизненного цикла, в том числе при выборе индивидуальной профессиональной траектории.

В рамках реализации технологии «Я и мой друг» с участием волонтеров организуются смены на базе загородных оздоровительных лагерей, реализуются инклюзивные программы, учитывающие особенности нарушений в развитии каждого ребенка – участника. Во время реализации инклюзивных программ каждый волонтер становится куратором-наставником ребенка-инвалида. Для измерения эффективности технологии используются специально разработанные дневники специалистов и волонтеров, анкеты детей, а также отзывы родителей, участников смены.

Опыт работы выездных мероприятий продолжен в реализации технологии экскурсионно-познавательных туров «Раздвигаем горизонты». Для родителей проводятся ознакомительные экскурсии в учреждения различной ведомственной принадлежности, где они знакомятся с организациями и службами, реализующими современные технологии реабилитационной и абилитационной работы, участвуют в демонстрационных версиях реабилитационных и обучающих мероприятий. Полученные знания родители смогут использовать для реабилитации своих детей и смогут поделиться ими с другими родителями в локальных сообществах.

В рамках областного информационно-просветительского мероприятия «Скорая социальная помощь» организована работа межведомственной коммуникативной площадки для семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями, организуются межведомственные выезды в муниципальные образования и городские округа, для семей работает межведомственная горячая линия.

Для эффективности реализации культурно-досуговой деятельности реализуется программа «Гармония семьи» предусматривающая посещение семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями театров,

музеев, выставок, библиотек, участие в коротких экскурсионных турах по Зауралью, посещение познавательно игровых программ и другие.

С целью активизации потенциала семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, и расширения их участия в общественной жизни продолжена работа по созданию и организации постоянно действующей сети родительских сообществ. На базе Курганского реабилитационного центра организована работа родительского клуба «Круг доверия», в социальной сети «В контакте» создано сообщество «Радуга 45». Внедрение и реализация технологии «Сопровождаемое общение в мессенджерах» (Viber, WatsApp, В контакте) обеспечивает доступность поддержки семей.

Для полноценного информирования родителей о возможностях получения помощи детям в организациях разной ведомственной принадлежности на территории Курганской области ведется разработка новых электронных ресурсов - сайта и мобильного приложения - для семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, включающих навигатор (дорожную карту) по получению социальной, психолого-педагогической и другой поддержки. Реализация мероприятия обеспечит межведомственную поддержку семей, позволит сформировать один из механизмов обратной связи с родителями.

Материалы сборника предназначаются для руководителей и специалистов исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, руководителей и специалистов учреждений социальной сферы, осуществляющих работу с семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, НКО, преподавателей и студентов факультетов социальной работы, государственного и муниципального управления.

## **Раздел 1. Документы и материалы, обеспечивающие формирование единой региональной системы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна**

### **Модель региональной системы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна, в Курганской области**

Для повышения качества услуг по реабилитации, социализации и интеграции детей-инвалидов в общество необходимо совершенствование механизмов межведомственного взаимодействия в реализации мероприятий комплексной многопрофильной реабилитации, обеспечение социальной защищенности данной категории лиц.

С целью повышение качества жизни семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна, проживающих на территории Курганской области посредством межведомственного взаимодействия в интересах детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна и семей их воспитывающих, в рамках реализации **Комплекса мероприятий пилотного проекта по формированию единой региональной системы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна, софинансируемого Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, была разработана и внедрена региональная модель взаимодействия (далее – модель взаимодействия).**

Определена целевая группа пилотного проекта, в которой должны произойти позитивные изменения, направленные на повышение качества семей, активизацию ресурсов семьи.

Дети с ментальными нарушениями – 830 человек, в том числе с синдромом Дауна – 62 человека.

Семьи, воспитывающие детей с ментальными нарушениями – 470 семей, в том числе имеющие детей с синдромом Дауна – 55.

География проекта – 100% охват муниципальных образований.

Межведомственное взаимодействие обеспечивается:

- а) высшим координационным органом - Правительством Курганской области;
- б) координатором межведомственного взаимодействия – Главным управлением социальной защиты населения Курганской области;
- в) межведомственной рабочей группой, включающей представителей органов исполнительной власти (Департамент образования и науки Курганской области, Департамент здравоохранения Курганской области, Управление культуры Курганской области, Управление по физической культуре и спорту Курганской области), представителей органов местного самоуправления Курганской области и представителей некоммерческих организаций (Курганская областная общественная организация спортивно-реабилитационного клуба инвалидов «Ахиллес», Курганская областная молодежная общественная организация «XXI век», Региональный центр поддержки добровольчества Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр»).

Модель взаимодействия позволяет решать следующие межведомственные задачи:

- максимальная мобилизация (включение) отраслевых ресурсов;
- разработка и реализация программ, планов, мер, включающих межведомственные ресурсы;
- координация и контроль деятельности участников взаимодействия;
- согласование ресурсов и решений;
- участие в мониторинге деятельности и оценке результатов межведомственного взаимодействия.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими модель взаимодействия, являются:

- межведомственный приказ от 27 июня 2019 года №272/883/158-А «О комплексе мероприятий пилотного проекта по формированию единой региональной системы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна»;
- межведомственный приказ от 15 октября 2019 года №402/610/1259/1-52/276 «О создании межведомственной рабочей группы по реализации комплекса мероприятий пилотного проекта по формированию единой региональной системы взаимодействия между органами исполнительной власти Курганской области, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна»;
- межведомственный приказ №501/758/348/1414/1553 от 27 декабря 2019 года «Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти Курганской области и организаций по выявлению, учету, проведению реабилитационных и абилитационных мероприятий для детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна, а также организаций, взаимодействующих их родителями (законными представителями)»;
- межведомственный приказ от 27 декабря 2019 года №502/1413/1554 «Об утверждении Порядка проведения мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна».
- участниками межведомственного взаимодействия – организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, включая организации различной ведомственной подчиненности, осуществляющими реабилитационные и (или) абилитационные мероприятия, предоставляющими услуги детям-инвалидам.

Для функционирования модели в Курганской области утвержден регламент, в котором определяются:

### **Порядок и формы межведомственного взаимодействия.**

Для установления порядка и формы межведомственного взаимодействия определяются:

а) состав документов и (или) информация, необходимая для передачи в рамках межведомственного взаимодействия в целях предоставления реабилитационных или абилитационных мероприятий (услуг), обеспечения преемственности в работе с детьми-инвалидами, их сопровождения;

б) сроки подготовки и направления межведомственного запроса о представлении документов и (или) информации, запрашиваемых участниками межведомственного взаимодействия, и ответа на данный запрос;

в) последовательность имеющих конечный результат действий, которые являются необходимыми и обязательными для предоставления реабилитационных или абилитационных мероприятий (услуг), обеспечения преемственности в работе с инвалидами, и их сопровождения.

Требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме:

а) создание комплексной автоматизированной информационной системы по вопросам реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;

г) защиту передаваемых документов и (или) информации от несанкционированного доступа, искажения или блокирования с момента поступления указанных документов и (или) информации в систему межведомственного взаимодействия;

д) хранение документов и (или) информации, содержащейся в электронных сервисах информационных систем участников межведомственного взаимодействия, подключенных к системе межведомственного взаимодействия, и мониторинг работоспособности электронных сервисов;

е) возможность межведомственного электронного взаимодействия в соответствии с требованиями Федерального [закона](#) от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 31, ст. 4179; 2011, № 15, ст. 2038; № 27, ст. 3873, ст. 3880; № 29, ст. 4291; № 30, ст. 4587; № 49, ст. 7061; 2012, № 31, ст. 4322; 2013, № 14, ст. 1651; № 27, ст. 3477, ст. 3480; № 30, ст. 4084; № 51, ст. 6679; № 52, ст. 6952, ст. 6961, ст. 7009; 2014, № 26, ст. 3366; № 30, ст. 4264, № 49, ст. 6928; 2015, № 1, ст. 67, ст. 72; № 10, ст. 1393, № 29, ст. 4342, ст. 4376; 2016, № 7, ст. 916, № 27, ст. 4293, ст. 4294; 2017, № 1, ст. 12);

При определении видов деятельности, осуществляемых организациями, предоставляющими реабилитационные и (или) абилитационные мероприятия (услуги), учитываются:

а) сведения о лицах, в отношении которых проводятся мероприятия по реабилитации или абилитации и в соответствии с рекомендациями, содержащимися в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида);

б) перечни реабилитационных и (или) абилитационных мероприятий (услуг), установленные законодательством Курганской области;

в) иная информация, необходимая для организации межведомственного взаимодействия.

Функционирование модели взаимодействия в целях формирования единого непрерывного реабилитационного процесса детей-инвалидов должно обеспечивать:

а) выявление граждан, нуждающихся в реабилитации и (или) абилитации, получении услуг, и определение потребности в реабилитационных и абилитационных услугах;

б) постановку цели и разработку индивидуальной программы предоставления реабилитационных и (или) абилитационных мероприятий, с соблюдением принципов непрерывности и преемственности;

г) координацию межведомственного взаимодействия, оценку результата реабилитации и (или) абилитации, оказании помощи детям-инвалидам, а также семьям, их воспитывающим;

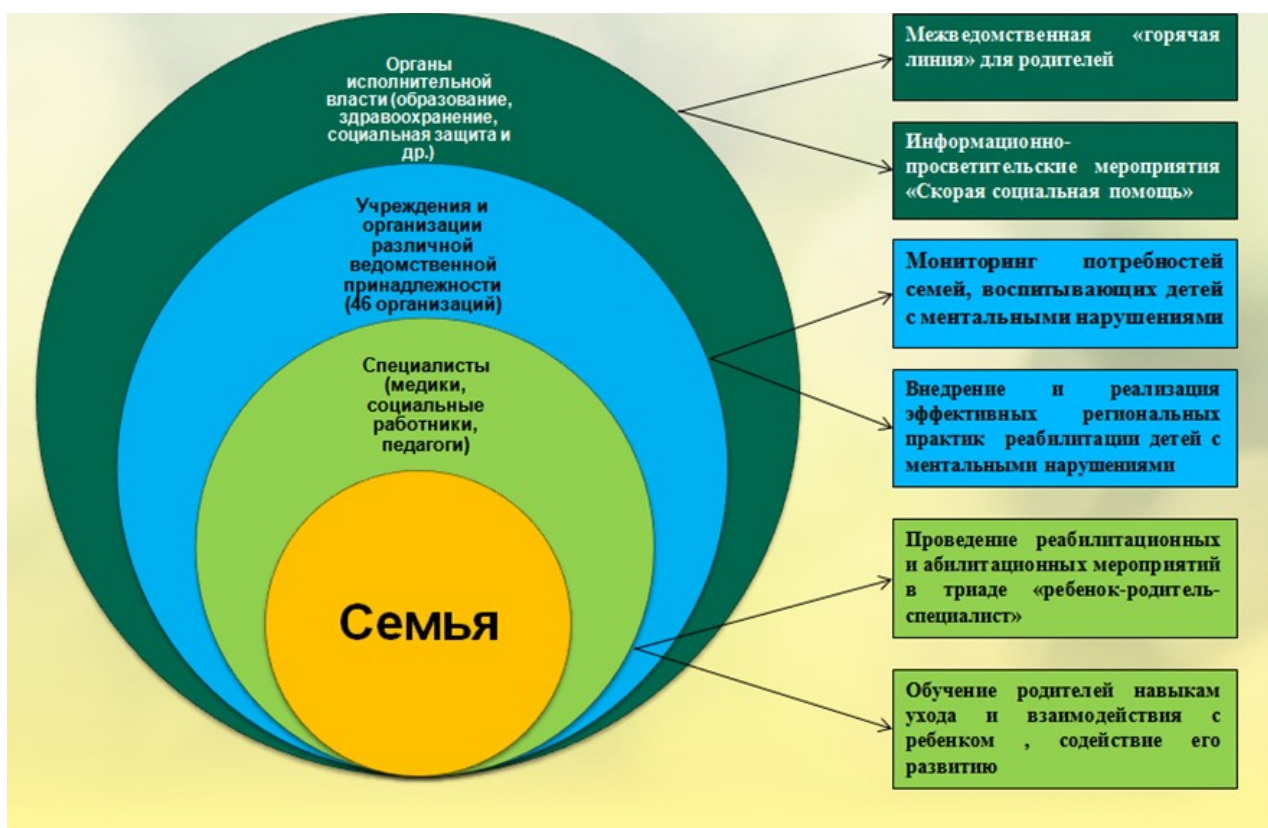
д) выявление факторов (проблем), препятствующих эффективному межведомственному взаимодействию;

е) формирование и поддержание в актуальном состоянии нормативной правовой и методической базы по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов;

ж) проведение оценки системы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов;

з) иные функции, связанные с деятельностью организаций, предоставляющих реабилитационные и (или) абилитационные мероприятия.

### Уровни взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна



Взаимодействие с семьей происходит на нескольких уровнях.

Первый уровень – непосредственное взаимодействие специалистов (медиков, социальных работников, педагогов) с ребенком и его семьей.

Второй уровень – это связь между семьей, воспитывающей ребенка с ментальными нарушениями и помогающими организациями – поликлиникой, реабилитационным центром, детским садом, школой и др.

Третий уровень, включает взаимодействие органов исполнительной власти и служб в процессе организации поддержки и проведения коррекционной работы, например, детская поликлиника и реабилитационный центр, реабилитационный центр - детский сад, школа).

Для функционирования модели и формирования системы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов необходимо соблюдение требований, предъявляемых к содержанию, формам и условиям обмена информацией, включая возможность использования инфраструктуры, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг, и порядок получения информации участниками межведомственного взаимодействия в целях реализации возложенных на них полномочий.

Эффективность межведомственного взаимодействия определяется следующими параметрами:

- соответствием услуги Государственному стандарту;
- уровнем удовлетворенности семей полученными услугами специалистов;
- уровнем выполнения мероприятий индивидуальной программы сопровождения всеми участниками взаимодействия;
- уровнем доступности услуг.

**Раздел 2. Эффективные практики взаимодействия с семьей,  
воспитывающей ребенка с ментальными нарушениями,  
в том числе с синдромом Дауна**

**Опыт проведения информационно-просветительских мероприятий для  
родителей (законных представителей), воспитывающих детей с  
ментальными нарушениями, по вопросам региональных возможностей  
(услуги, организации, сервисы) в рамках реализации инновационных  
технологий «Горячая линия», «Скорая социальная помощь»,  
экскурсионно-познавательный тур «Раздвигаем горизонты» в  
Курганской области**

С целью создания единой стабильно функционирующей системы информирования родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ментальными нарушениями, обеспечивающую их ориентацию в комплексе региональных возможностей (услуги, организации, социальные сервисы и другое) в Курганской области внедрены и реализуются областные информационно просветительские мероприятия.

Областное информационно-просветительское мероприятие «Скорая социальная помощь» проводится с целью информирования и консультирования лиц с инвалидностью по актуальным вопросам жизнедеятельности. Мероприятие организуется по инициативе Главного управления социальной защиты населения Курганской области с участием: Департамента образования и науки Курганской области, Департамента здравоохранения Курганской области, Главного управления по труду и занятости Курганской области, Пенсионного фонда Российской Федерации по Курганской области, ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Курганской области Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, ГУ – Курганской региональное отделение Фонда социального

страхования Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Курганской области, СО НКО.

Периодичность проведения мероприятия – ежемесячно, формат – межведомственный выезд в муниципальное районное образование или городской округ.

Повестка коммуникативной площадки, состав ее участников из числа специалистов формируется исходя из предварительного запроса родителей (законных представителей), воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, в том числе имеющих интеллектуальные нарушения. Аккумуляцию запросов осуществляет территориальный комплексный центр социального обслуживания населения.

В рамках реализации Комплекса мероприятий пилотного проекта по формированию единой региональной системы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна, софинансируемого Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в целях создания единой системы информирования родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ментальными нарушениями, по вопросам региональных возможностей (услуги, организации, социальные сервисы и другое) в рамках Дня «скорой социальной помощи» организована работа межведомственной коммуникативной площадки для семей, воспитывающих детей-инвалидов.

В рамках данного мероприятия проводится несколько площадок:

- «круглый стол» с участием наиболее активных родителей детей-инвалидов, в т.ч. детей с ментальными нарушениями;
- коммуникативная площадка с детьми-инвалидами и их родителями «Родительский час»;
- прием детей-инвалидов врачами - «узкими» специалистами.

В рамках коммуникативных площадок для родителей (законных представителей) межведомственная команда проводит обучающие мероприятия, распространение информационно-методических материалов и пособий, решает конкретные проблемные вопросы инвалидов и семей с детьми-инвалидами.

В рамках пилотного проекта были проведены коммуникативные площадки для семей по темам: «Ментальные нарушения развития детей и подростков и их реабилитация» (Катайский район), «Внедрение инновационных технологий в реабилитацию и абилитацию детей инвалидов» (Лебяжьевский район), «Подготовка детей с ментальными нарушениями к самостоятельному проживанию: миф или реальность» (город Курган), «Реабилитация и абилитация детей-инвалидов Юргамышского района» (Юргамышский район).

Целью работы межведомственной телефонной «горячей линии» является оказание информационной и консультативной помощи родителям (законным представителям) по проблемам развития и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

Телефонная «горячая линия» работает 1 раз в квартал на базе ГБУ «Курганский РЦ». Ежегодно формируется межведомственный план-график проведения телефонной «горячей линии». Информация о проведении телефонной «горячей линии» размещается на сайтах организаций социальной сферы, работающих с семьями и детьми целевой группы. Для обеспечения деятельности телефонной линии приглашаются специалисты органов и организаций социальной сферы, представители общественных организаций, родительских объединений.

Для родителей проведены телефонные «горячие линии» по вопросам предоставления социальных услуг по темам: «Предоставление реабилитационных услуг для семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна», «Оформление ИППСУ, для семей, воспитывающих детей с

ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна. Порядок получения реабилитационных услуг для семей в 2020 году», «Предоставление реабилитационных услуг посредством информационно-коммуникационных технологий в период пандемии».

Оказание информационно-консультативной помощи посредством телефонной «горячей линии» является одним из механизмов взаимодействия органов исполнительной власти и организаций Курганской области с семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, а также формой мониторинга удовлетворенности услугами и сервисами.

Одной из новых форм информированности родителей Курганской области является экскурсионно-познавательный тур «Раздвигаем горизонты». Мероприятие осуществляется в формате 2-х дневных туров с проживанием на территории загородного лагеря. В туре принимают участие дети с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна, родители их воспитывающие и волонтеры. Организациями-исполнителями мероприятия разрабатывается программа, которая включает ознакомительную экскурсию родителей по 5-10 учреждениям различной ведомственной принадлежности, реализующим современные технологии реабилитационной и абилитационной работы с детьми с ментальными нарушениями.

Мероприятие направлено на повышение информированности родителей (законных представителей) о службах, организациях предоставляющих помощь детям-инвалидам, на формирование родительских групп, объединений, расширение круга их социальных контактов, повышения уровня их информированности о региональных возможностях – услугах и сервисах и активизацию добровольческого (волонтерского) ресурса для оказания помощи семьям и детям целевой группы.

Так, в 2019 году на базе загородного оздоровительного лагеря имени Н. Островского состоялся 2-х дневный экскурсионно-познавательный тур «Раздвигаем горизонты», в котором приняли участие 45 человек (в том числе 15 детей с ментальными нарушениями, 15 родителей и 15 волонтеров).

Формирование групп родителей и детей, доставку до места проведения тура обеспечили территориальные комплексные центры социального обслуживания населения.

В ходе тура родители из 11 муниципальных образований посетили 5 учреждений социальной сферы различной ведомственной принадлежности: ГБУ «Центр помощи детям», ГБОУ «Курганская областная школа дистанционного обучения», ГБПОУ «Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский педагогический колледж» ГБУ «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», ГБУК «Курганский областной культурно-выставочный центр», приняли участие в обучающих реабилитационных и абилитационных мероприятиях, посетили выставки «Первозданная Россия» и «Царь леса Иван Шишкин».

Для детей реализована специально разработанная программа с участием волонтеров и гостей, театра кукол «Гулливер». Интерактивная программа «Фото-твистер «Фотоальбом», круглый стол «Записная книжка», творческая программа «Чаепитие» способствовали социализации детей с ментальными нарушениями, снятию эмоционального напряжения, развитию коммуникативных навыков.

По отзывам родителей, тур позволил: расширить круг их социальных контактов, повысить информированность о региональных возможностях – услугах и сервисах, открыть новые возможности ранее знакомых учреждений, спланировать дальнейший реабилитационный маршрут своего ребенка.

Таким образом, своевременная информированность родителей (законных представителей) обеспечивает их ориентацию в комплексе региональных возможностей и позволяет своевременно оказывать детям качественную реабилитацию и абилитацию.

**Организация профильных инклюзивных смен для детей  
с ментальными нарушениями с участием сопровождающих и волонтеров  
в загородном оздоровительном лагере по технологии «Я и мой друг»  
(из опыта работы ГАУ «Содействие детскому отдыху»)**

Одной из наиболее острых проблем семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, является социальная изоляция таких детей. Такие дети чаще всего обучаются на дому. Во многих населенных пунктах Курганской области нет кружков и секций для детей с нарушениями интеллекта. Во дворе такой ребенок не всегда может принимать участие в играх наравне со сверстниками, из-за своих особенностей. Мир для таких детей сужается до размеров квартиры.

Одним из путей преодоления социальной изоляции детей с ментальными нарушениями, на наш взгляд, является организация общения и совместной деятельности таких детей со здоровыми сверстниками в условиях загородного оздоровительного лагеря. Но большинство детей с ментальными нарушениями нуждаются в каждодневной опеке и помощи близких, а многие загородные детские лагеря Курганской области не приспособлены для организации совместного отдыха детей и взрослых.

Это побудило Государственное автономное учреждение Курганской области «Содействие детскому отдыху» к разработке социального проекта «Я и мой друг». Цель проекта – социальная реабилитация детей с инвалидностью, в том числе детей с ментальными нарушениями, в условиях инклюзивной среды загородного оздоровительного лагеря под руководством педагогов и специалистов и при участии близких родственников и сверстников-волонтеров. По условиям проекта, ребенок с инвалидностью может поехать в лагерь с сопровождающим – другом, отсюда и его название. В качестве друга могут выступать родители, родственники или друзья ребенка.

Проект «Я и мой друг» реализуется ГАУ «Содействие детскому отдыху» с 2013 года. Он является значимым региональным проектом, поддержанным Правительством Курганской области, Департаментом образования и науки Курганской области, Департаментом здравоохранения Курганской области. В рамках его реализации разработана и применяется единственная в регионе социальная технология организации инклюзивного летнего отдыха и оздоровления для детей с инвалидностью и их родителей.

К участию в реализации проекта ГАУ «Содействие детскому отдыху» привлекает партнеров из числа государственных и общественных организаций. За период реализации проекта были привлечены ГКОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» и ГБУ «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», специалисты которых помогали в подборе детей и сопровождающих для участия в сменах. Также были привлечены областные молодежные общественные организации, которые оказывали содействие в подборе волонтеров для участия в проекте.

Основным мероприятием проекта является проведение профильных смен для детей с инвалидностью, в том числе с ментальными нарушениями, на базе загородных оздоровительных лагерей. Возраст детей-участников смен – от 6 до 17 лет, волонтеров – от 8 до 17 лет. В течение реализации проекта смены продолжались от 6 до 14 дней, чаще всего 10 дней.

В 2013-2014 годах 4 профильные смены были организованы с использованием средств гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Реабилитационная программа этих смен была удостоена Знака Качества «Лучшее – Детям». В 2015-2017гг. профильные смены проекта «Я и мой друг» были включены в подпрограмму «Разные дети – равные возможности» государственной программы Курганской области «Дети Зауралья – заботимся вместе!». В 2018 году проект реализовывался ГАУ «Содействие детскому отдыху» самостоятельно. В 2019 году из 7 реализованных смен по технологии «Я и мой друг» 2 были реализованы в

рамках пилотного проекта «Комплекс мер по формированию единой региональной системы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна, на территории Курганской области» с использованием средств гранта, предоставленного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Участниками этих двух смен стали 45 детей с ментальными нарушениями, 45 их близких родственников и 25 волонтеров. Всего с 2013 года в Курганской области по технологии «Я и мой друг» реализовано 22 смены, в которых приняли участие 356 детей с инвалидностью, 354 родителя (сопровождающих) и 335 волонтеров.

Программы смен, реализованных по технологии «Я и мой друг», два года подряд становятся победителями Всероссийского конкурса программ и методических разработок «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления». Программа «Армия творческих людей» стала дипломантом конкурса в 2018 году, а программа «Лаборатория возможностей 1.0» – лауреатом в 2019 году.

Для качественной реализации профильных инклюзивных смен по технологии «Я и мой друг» проводится большая предварительная работа. Коллективом специалистов в области коррекционной педагогики и организации отдыха детей разрабатываются специализированные реабилитационные программы. Все программы строятся так, что позволяют решать наиболее актуальные для детей с ментальными нарушениями проблемы: развитие внимания, памяти, мышления, речи, навыков общения и взаимодействия в коллективе. В то же время все программы учитывают и общие для всех детей данной категории особенности: незрелость их эмоционально-волевой сферы, отставание в формировании навыков самообслуживания, задержка в развитии психических процессов, трудности коммуникации. Коррекционно-развивающие занятия с психологами, дефектологами и логопедами, культурно-досуговые и развлекательные

мероприятия, разрабатываемые педагогами и волонтерами, призваны обеспечить в течение смен наличие у детей с ментальными нарушениями возможностей проявить себя, реализовать свой потенциал в творчестве и в общении со здоровыми сверстниками, создать условия для развития их социальных и бытовых навыков, помочь им в эмоциональном раскрепощении и развитии уверенности в себе.

В рамках реализации смен используются элементы сенсорно-интегративной терапии, арт-терапии, гарденотерапии, проводятся инклюзивные занятия по танцам и декоративно-прикладному творчеству, спортивно-реабилитационные мероприятия. Особое внимание уделяется поощрению творческой, коммуникативной и хозяйственно-бытовой инициативности особенных участников смены и создание для них ситуаций успеха. Работающие на сменах психологи, дефектологи и логопеды готовы оказать помощь родителям (сопровождающим), воспитывающим детей с ментальными нарушениями, в вопросах их обучения, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации.

До начала каждой смены участников делят на отряды по 9-12 человек. В составе каждого отряда оказывается по 3-4 микрогруппы: ребенок с ментальными нарушениями, сопровождающий и ребенок-волонтер. На смене «чужих» детей не бывает, но детей из своего отряда волонтеры должны опекать особо: играть, вместе дежурить в столовой, вовлекать и помогать в процессе всех мероприятий смены. Работа волонтеров с особыми сверстниками начинается уже на подготовительном этапе каждой смены – с помощью сообщества смен «Я и мой друг» в сети «Вконтакте» <https://vk.com/club73181506> и путем организации встреч «вживую» организуется внутриотрядное общение и взаимодействие, которое способствует сплочению отрядов и их погружению в игровую модель и легенду смены, на которую они вскоре отправятся. Для этого отряды совместно выполняют творческие задания, подготовленные педагогами и волонтерами.

Для педагогов и родителей (сопровождающих) в начале каждой смены организуются практические семинары. Педагогам объясняют стоящие перед ними задачи, знакомят с программой. Подготовка волонтеров к сменам ведется в течение всего учебного года. На базе ГАУ «Содействие детскому отдыху» работает волонтерский отряд «Я и мой друг». Волонтерам отряда рассказывают об особенностях детей-участников смен и предлагают для решения различные педагогические ситуации, которые могут возникнуть при общении с ребенком, имеющим различные категории инвалидности. Основное внимание при этом уделяется обучению приемам общения и организации совместной деятельности с детьми, имеющими различные виды ментальных нарушений. Волонтеры принимают участие в практических занятиях и мастер-классах от специалистов и родителей детей-участников смен, становятся организаторами и участниками городских мероприятий для детей с инвалидностью и их семей. Совместно со специалистами они осваивают навыки применения таких технологий, организации деятельности детей-участников смен, как сочинение и придумывание сказок, работа с цветами и зелеными насаждениями, умение работать с песком на открытом пространстве и другими. Кроме того, волонтеры учатся петь, танцевать, фотографировать и многому другому, чтобы стать настоящим другом для своего подопечного ребенка. Их также обучают умению правильно определять место технологий при составлении расписания дня для детей. В процессе подготовки к каждой смене ее волонтеры готовят и защищают папки с материалами, которые наилучшим образом помогут организовать досуг своих особенных друзей в течение смен.

Каждый день на смене включает в себя зарядку и дежурство по столовой совместно с волонтерами, коррекционные игры и занятия с психологом, дефектологом, логопедом, инструктором ЛФК, дневные и вечерние творческие, культурно-досуговые и развлекательные мероприятия. Волонтеры организуют работу кружков: учат детей танцевать, рисовать, делать поделки из природного материала. Ежедневно в ходе режимных

моментов с детьми проводится отработка определенных социокультурных и социально-бытовых навыков, таких как приветствовать других людей и прощаться, самостоятельно одеваться, выбирать одежду по погоде, аккуратно застилать постель – все эти простые действия, в домашних условиях зачастую выполняемые родителями, для детей-участников смен нередко представляют затруднения.

Для измерения эффективности реализации программ смен используются специально разработанные дневники волонтеров, анкеты участников смен, отзывы сопровождающих детей-участников. Результаты продвижения ребенка в овладении основными социальными навыками трижды за смену фиксируются в листе динамических показателей (приложение 1), в котором оцениваются основные виды деятельности ребенка, в числе которых навыки самообслуживания, коммуникативная, физическая, организованная деятельность.

Проведенные измерения результатов реализации проекта «Я и мой друг» в течение 2013-2019 гг. позволяют сделать вывод, что у почти всех детей-участников профильных смен наблюдалась положительная динамика. Смены получили высокую оценку сопровождающих, а ребята-волонтеры отмечали в своих дневниках, что работать с детьми с особыми потребностями хотя и сложно, но интересно. Все участники профильных смен: и дети с ментальными нарушениями, и дети без инвалидности, и сопровождающие, обрели много новых друзей.

**Опыт организации выездных дидактических сессий в отделенные районы специалистов ресурсно-методических центров инклюзивного образования по вопросам организации обучения детей с ментальными нарушениями**  
**на примере ГБОУ «Каргапольская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

В настоящее время статистика последних лет указывает на увеличение количества детей с ментальными нарушениями. Из-за особенностей психофизического развития они не могут наравне со своими обычными сверстниками осваивать школьную программу. В связи с этим перед образовательными учреждениями встаёт ряд обоснованных, актуальных проблем.

Одна из особенностей сельских школ – это удаленность от районных и областных центров. Трудность решения этих проблем усугубляется профессиональной некомпетентностью специалистов образовательных учреждений, недостаточным пониманием в обществе возможностей детей с ментальными нарушениями к полноценной адаптации их в среде сверстников.

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает гуманизацию образования, признание прав лиц с ментальными нарушениями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Появление инклюзии в образовательной сфере предполагает инновационные свершения, которые влекут за собой реорганизационные мероприятия, касающиеся всех структур образовательной среды, а именно:

- пространственно-предметного компонента (обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей);

- содержательно-методического компонента (образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания, адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств);

- коммуникативно-организационного компонента (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).

На первый план выходит вопрос о создании организационно-педагогических условий, ресурсов, позволяющих внедрить в образовательную организацию инклюзивное образование.

С 2015 г. на базе ГКОУ «Каргапольская специализированная (коррекционная) школа-интернат» было создано структурное подразделение – Ресурсный центр по развитию инклюзивного образования. В состав Ресурсного центра входят следующие специалисты: педагоги–психологи, учителя–логопеды, учитель–дефектолог, социальный педагог, педагог–библиотекарь, учителя.

Цель деятельности Ресурсного центра: организационно-методическое и информационное сопровождение инклюзивного (интегрированного) образования на территории Каргапольского и Шатровского районов Курганской области.

Направления деятельности Ресурсного центра:

- индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам организации обучения детей с ОВЗ;

- проведение семинаров, мастер – классов, в том числе с выездом в образовательные организации;

- разработка нормативно-правовых документов, методических материалов, пользование библиотечными фондами;

- помощь в разработке программ, диагностических и методических материалов.

В рамках реализации комплекса мероприятий пилотного проекта по формированию единой региональной системы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна количество направлений Ресурсного центра было расширено, в деятельность Ресурсного центра включены выездные дидактические сессии.

Целью дидактических сессий является: оказание организационно-методической и информационной помощи семьям, воспитывающим детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна и проживающим на территории Каргапольского и Шатровского районов Курганской области, и педагогам муниципальных образовательных организаций, где обучаются дети с нарушениями в развитии.

Каждая сессия включает в себя:

- диагностическое обследование детей с ментальными нарушениями развития, обучающихся в сельской образовательной организации;
- исполнение отдельных мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка с нарушениями в развитии;
- проведение обучающих коррекционно-развивающих занятий, с детьми с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна (при наличии рекомендаций ПМПК) для педагогов и родителей (законных представителей);
- консультирование родителей, педагогов по вопросам организации обучения детей с ментальными нарушениями в развитии, в том числе с синдромом Дауна.

Выездные сессии осуществляются по графику в отдаленные сельские поселения и проводятся на базе сельской образовательной организации. Периодичность выездных дидактических сессий не реже 1 раза в квартал, либо по запросу образовательной организации.

В рамках предварительной подготовки к сессии организуется информирование родителей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна. Состав выезда формируется в зависимости от имеющихся трудностей и потребности в узких специалистах.

В рамках реализации пилотного проекта укреплена материально-техническая и методическая база Ресурсного центра. На средства фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации приобретены: программный комплекс «Логомер 2», диагностический комплекс «Лонгитюд+ЭДК», ноутбук Aserg Aspire, многофункциональное устройство (принтер/копир/сканер), которые активно используются специалистами Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования при выездной диагностической и коррекционно-развивающей работе.

В ходе выезда специалистами Ресурсного центра проводится диагностическое обследование детей с ментальными нарушениями при помощи программных комплексов, учителям и родителям даются рекомендации по работе с детьми, включению их в инклюзивное обучение.

Таким образом, организация выездных дидактических сессий в отдаленные районы позволяет оказывать своевременную организационно-методическую и информационную помощь семьям, воспитывающим детей с ментальными нарушениями, педагогам муниципальных образовательных организаций, где обучаются дети с нарушениями в развитии.

## **Опыт реализации технологии «Специалист на дому» (на примере ГБУ «Центр помощи детям»)**

С целью поддержки семей с детьми с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна, в условиях семейного воспитания в деятельность ГБУ «Центр помощи детям» города Кургана внедрена технология «Специалист на дому», которая реализуется в культурно-образовательных центрах, расположенных на территории сельских поселений.

У родителей, проживающих в сельской местности, имеется меньше возможностей по развитию и воспитанию детей с особенностями.

С помощью уникальной региональной технологии культурно-образовательных центров (далее - КОЦ) обеспечивается социально-педагогическое сопровождение семей с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ментальными нарушениями в сельской местности.

КОЦ - это одна из форм общественной самоорганизации населения, создаваемая при участии органов местного самоуправления, учреждений социальной сферы и других организаций с целью создания благоприятной среды для воспитания подрастающего поколения. Создаются и работают они в сельских поселениях, в том числе отдаленных, в большинстве из которых нет образовательных организаций. Координирует деятельность КОЦ социальный педагог, штатный сотрудник ГБУ «Центр помощи детям». В настоящее время на территории Курганской области работают 109 КОЦ, имеющих областной статус.

Организация работы по социально-педагогическому сопровождению и социальной адаптации детей целевой группы осуществляется через их включение в культурно-массовую и социально-активную деятельность окружающего социума, в том числе через деятельность культурно-образовательных центров, а также индивидуальные посещения на дому.

На базе 42 пилотных КОЦ созданы интегративные условия для проведения культурно-досуговой, здоровьесохраняющей и социально-значимой деятельности для детей-инвалидов, в том числе с ментальными нарушениями, их здоровых сверстников, а также жителей сельского поселения всех возрастов

Мероприятия проводятся ежемесячно в соответствии с планом работы КОЦ (разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей конкретных детей с ОВЗ, проживающих на территории КОЦ). Культурно-досуговые мероприятия в зависимости от сезона проводятся как в помещении, так и на уличных площадках.

На территории областных КОЦ проживает 144 ребенка-инвалида и детей с ОВЗ, из них 100% детей охвачены их деятельностью. Технология «Специалист на дому» реализуется на базе 42 КОЦ.

В период с 1 июля 2019 года по 30 марта 2020 года состоялось – 654 индивидуальных посещения на дому с целью общения и развития, 836 групповых мероприятий (праздники, акции и т.д.). Их осуществляют социальные педагоги КОЦ, штатные сотрудники ГБУ «Центр помощи детям». Кроме того, на базе ГБУ «Центр помощи детям» мобильная полипрофессиональная бригада, в состав которой входят учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

В рамках выездов предусмотрено проведение динамического консультирования детей с ментальными нарушениями и их родителей (законных представителей), а также для выявления проблем в развитии.

Выезды осуществляются в соответствии с графиком на основании заявок муниципальных органов управления образованием не реже 2 раз в месяц.

Технология «Специалист на дому» представлена следующими этапами:

- 1) выявление проблем, потребностей семьи, комплексная оценка ее индивидуальной нуждаемости в реабилитационных услугах, в том числе с использованием игрового и реабилитационного оборудования;

2) проведение специалистами службы на дому реабилитационных мероприятий, игровых и развивающих сеансов для ребенка с нарушением развития и их родителей (законных представителей);

3) обучение родителей (законных представителей), реабилитационным методикам, методам игрового взаимодействия с ребенком с нарушением в развитии;

4) мониторинг результатов реабилитационных мероприятий на дому – осуществляет социальный педагог КОЦ или педагог образовательной организации.

Во время выездов специалисты проводят супервизию деятельности специалистов образовательных организаций на местах, оказывают методическую поддержку.

За период реализации мероприятия состоялось 27 выездов полипрофессиональной бригады в 24 сельских поселения, удаленных от областного центра.

На индивидуальном консультативном приеме у специалистов совместно с родителями побывали 312 детей (139 у психологов и 173 у логопедов).

Реализация данного мероприятия обеспечила:

- улучшение социального самочувствия и навыков коммуникации у детей целевой группы;

- увеличение количества семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, получивших квалифицированную психолого-педагогическую поддержку;

- повышение уровня информированности и психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей целевой группы.

**Опыт внедрения технологии прикладного сопровождения ребенка с ментальными нарушениями в профессиональном самоопределении и становлении «Профессиональный маршрут – маршрут возможностей» (на примере ГБУ «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»)**

На рынке труда наблюдается проблема социальной адаптации инвалида, деятельность, направленная на получение инвалидом навыков активного, самостоятельного поиска работы, составления резюме, проведения деловой беседы с работодателем, самопрезентации, преодоления последствий длительной безработицы, повышения мотивации к труду, самокоррекции, способствующая сокращению периода поиска подходящей работы.

Недостаточная социально-педагогическая адаптация детей-инвалидов, неудовлетворительная эмоциональная и социально-бытовая готовность к самостоятельной жизни тормозит профессиональный рост личности ребенка.

Технология прикладного социального сопровождения ребенка с ментальными нарушениями в профессиональном самоопределении и становлении «Профессиональный маршрут – маршрут возможностей» (далее – технология) позволяет создать условия для выявления профессиональной направленности детей с ментальными нарушениями и реализации их возможностей посредством включения детей, родителей их воспитывающих в общую трудовую и творческую деятельность. Родитель должен выступить «наставником» ребенка, способным на различных этапах жизненного цикла оказать психолого-педагогическую поддержку ребенку в профессиональном выборе.

Технология прикладного сопровождения ребенка с ментальными нарушениями в профессиональном самоопределении и становлении «Профессиональный маршрут – маршрут возможностей» (далее – технология) является формой предоставления семьям, воспитывающим детей

с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна психолого-педагогической помощи в построении индивидуальной образовательной траектории ребенка, направленной на выбор профессионального маршрута, посредством участия в работе творческих мастерских.

Индивидуальный профессиональный маршрут ребенка с ментальными нарушениями – целенаправленная проектируемая траектория, обеспечивающая последовательность выбора предпрофессиональных мастерских с учетом индивидуальных физических и умственных возможностей ребенка и перехода к выбору профессиональной деятельности.

**Цель технологии** - создание условий для выявления профессиональной направленности ребенка-инвалида и реализации его возможностей посредством включения детей, родителей их воспитывающих в общую трудовую и творческую деятельность.

**Задачи технологии:**

- провести диагностику профессиональной направленности ребенка-инвалида;
- разработать совместно с родителями (законными представителями) профессиональный маршрут ребенка с учетом его физических и умственных возможностей;
- разработать и апробировать на практике программы профессионально-творческой и трудовой реабилитации детей-инвалидов с участием мастеров-наставников, в том числе посредством проведения профессиональных проб;
- создать портфолио достижений ребенка участника мастерской;
- обучить специалистов центра и наставников организации прикладного социального сопровождения детей-инвалидов и их семей в профессиональном самоопределении и становлении.

Актуальность технологии: Инвалидность ведет к ограничению возможностей, затрагивающему физическую, интеллектуальную, эмоциональную и социальные сферы, что затрудняет процесс социализации

детей-инвалидов. Недостаточная социально-педагогическая адаптация детей-инвалидов, неудовлетворительная эмоциональная и социально-бытовая готовность к самостоятельной жизни тормозит профессиональный рост личности ребенка. Однако, своевременное построение профессионального маршрута на диагностической основе позволит определить его профессиональные интересы, выбрать наставника, готового оказывать содействие в профессионально-творческом становлении ребенка.

Новизна технологии. Процесс воспитания и обучения детей-инвалидов основан на необходимости понимания их специфических черт и проблем. Обучение родителей навыкам наставнической деятельности позволит оказывать психолого-педагогическую поддержку на различных этапах жизненного цикла, в том числе построении индивидуального профессионального маршрута ребенка-инвалида.

В рамках реализации комплекса мероприятий пилотного проекта разработана «дорожная карта» ребенка в профессиональном выборе.



Основной моделью обучения в наставничестве, в соответствии с которой построена деятельность программ мастерских является модель «Расскажи – Покажи – Сделай» (Tell–Show–Do).

Данная модель помогает правильно выстроить работу между наставником, и обучающимся, быстро и качественно овладеть необходимыми

навыками. Эффективность модели в том, что происходит последовательное воздействие на каждый из способов восприятия: сначала рассказ (воздействие на слуховое восприятие), затем показ (зрительное восприятие) и собственное действие (практическое освоение методики).

Воздействуя последовательно на каждый из трех типов восприятия, втроекратно усиливается эффект запоминания и овладения необходимым навыком.

Если делать все одновременно, то человек может не воспринять информацию, а наставник преподнести ее некачественно, сам запутаться в своих объяснениях.

Полный цикл обучения состоит из 6 частей.

1. Постановка цели. Наставник формирует цель обучения. Он определяет, что учащийся должен уметь выполнять по окончании процесса обучения из того, что не умел делать до этого.

2. Рассказы (TELL). Наставник рассказывает содержание задания учащемуся, предварительно разделив его на шаги. Большие задания рекомендуется разделять на несколько частей и проводить по каждой отдельные сессии.

3. Вопросы. Наставник задает вопросы учащемуся, чтобы понять, как он усвоил задание. Учащийся пересказывает содержание задания.

4. Покази (SHOW). Наставник показывает способы выполнения задания, добавляя комментарии по ходу выполнения. По окончании наставник спрашивает, все ли было понятно.

5. Сделай (DO). Учащийся выполняет задание. Наставник может попросить учащегося сделать тот или иной шаг заново, если он не удовлетворен качеством выполнения работы.

6. Обратная связь. Наставник дает обратную связь партнеру, они обсуждают критерии, по которым будут оцениваться полученные навыки.

В нашем случае на начальном этапе наставником может быть педагог, далее – родитель (для детей имеющих существенные психо-физические особенности).

Целевая группа, участвующая в реализации технологии: дети с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна от 12-18 лет, родители их воспитывающие, специалисты ГБУ «Курганский РЦ».

Также могут участвовать:

- дети, которые составляют ближайшее окружение детей, включенных в целевую группу;

- взрослые, непосредственно связанные с детьми-участниками проекта и семьями их воспитывающими, которые готовы внести вклад в улучшение положения целевой группы, в том числе в качестве наставников;

- специалисты государственных и муниципальных организаций различной ведомственной принадлежности, российских некоммерческих организаций и общественных объединений – соисполнители мероприятий пилотного проекта;

- привлеченные специалисты;

- добровольцы.

Предпрофессиональная подготовка детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна включает в себя три основных направления работы:

- во-первых, это информационная работа, в результате дети и родители их воспитывающие получают необходимую информацию, которую смогут использовать как ресурс для дальнейшего планирования образовательного и профессионального самоопределения. Это могут быть сведения о реальных возможностях по продолжению обучения или поиска места трудоустройства, об учреждениях профессионального образования, видах образования (очно, заочно, дистанционно), о данных рынка труда в регионе. Информационная работа включает в себя следующие формы работы - самостоятельная работа

по поиску и выбору информации, презентация и обсуждение выполненной работы, посещение учреждений профессионального образования и производств;

- во вторых это работа мастерских («Мастерская «Народной куклы», «Мастерская правополушарного рисования», «Мастерская полезной игрушки»), которые знакомят с определёнными типами профессиональной деятельности, что в дальнейшем даст возможность увидеть себя в различных социально-профессиональных ролях. Содержание программ мастерских позволяет детям и родителям понять предпочтения и сделать выбор, между какой либо деятельностью и продолжением образования;

- в третьих, это психолого-педагогическое сопровождение, в результате которого участники мастерских смогут принять решение о своем дальнейшем профессиональном, образовательном и жизненном пути, основой чего будут являться результаты самопознания и самоопределения, рефлексия и рекомендации. Психолого-педагогическое сопровождение включает диагностику, для выявления склонностей и мотивации, мониторинг с оценкой личного продвижения, индивидуальную и групповую рефлексию по итогам. Результатами психолого-педагогического сопровождения будет качественный анализ деятельности подростка в рамках предпрофессиональной подготовки.

В ходе реализации технологии разработаны этапы построения индивидуального профессионального маршрута (ИПМ):

**1 этап** – диагностика уровня развития ребенка и его индивидуальных особенностей.

Диагностический блок.

Цель: познание психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений детей, участников целевой группы.

Задачи:

1. определить профессиональные интересы и склонности, профессиональный тип личности;

2. исследовать особенности эмоциональной сферы, здоровья, учебно-профессиональной мотивации, оценить сформированность профессионально важных качеств в целях прогнозирования профессиональной успешности в выбранной сфере деятельности.

Применяемые методики:

1. Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина)  
2. Методика «Определение профессионального типа личности» (Г.В. Резапкина)

3. Методика «Интеллектуальная лабильность»

4. Методика «Определение технических способностей»

5. Тест интеллектуального потенциала (ТИП) (П. Ржичан)

6. Тест эмоций (модифицированная методика Басса-Дарки)

7. Анкета здоровья (Опросник вегетативной лабильности)

8. Оценка учебно-профессиональной мотивации (Г.В. Резапкина)

**2 этап** – определение направлений и содержания работы по построению индивидуальной образовательной траектории с учетом проведенной диагностики, определение ожидаемых достижений;

**3 этап** – выбор и освоение предпрофессиональной программы (программы мастерской), выбор наставника;

**4 этап** - определение результатов работы по индивидуальному профессиональному маршруту, формирование портфолио, подготовка рекомендаций по выбору профессиональной деятельности ребенка.

Ожидаемый результат:

- для каждого участника целевой группы разработан индивидуальный профессиональный маршрут в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации;

- сформирован пакет профессиональных проб для детей-инвалидов по заболеваниям;

- разработано и реализовано 3 программы профессионально-творческой и трудовой направленности для 20 детей-инвалидов;
- организована работа мини-сообществ родителей детей-инвалидов, участников целевой группы, как тьюторов по сопровождению в профессию;
- оборудованы рабочие места для совместной работы «ребенок-наставник»;
- сформировано 20 портфолио достижений детей-инвалидов, участников целевой группы.

Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей, в основе которого лежат специальные программы, учитывающие возможности ребенка на данный момент и ориентирующие на ближайшие задачи. Весь процесс обучения и воспитания направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе. Будут способствовать гармонизации детско-родительских отношений, так как позволяют значительно снизить гиперопеку со стороны родителей, а значит чувство страха и тревожности за будущее ребенка.

**Опыт внедрения и реализации подготовки детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна, к сопровождаемому проживанию, на примере реализации Квеста «Радуга самостоятельности» ГБУ «Курганский РЦ»**

Повышение эффективности социально-бытовой реабилитации детей с ментальными нарушениями и как следствие, повышение качества жизни семьи является актуальной задачей. Проблема в том, что, не смотря на большое количество информации по данной теме, родительская гиперопека, приводит к тому, что дети не выполняют тех элементарных действий по самообслуживанию, на которые способны. Родители все делают за детей, им не хватает времени, терпения, но в первую очередь мотивации и поддержки.

Исследование, проведенное Шульженко Н.В. [3] показало, что наличие у детей умеренной и тяжелой умственной отсталости задерживает формирование социально-бытовых навыков, которые необходимы для социализации детей, и они нуждаются в специальном обучении. В основе нарушения формирования навыков лежит нарушение программирования и контроля за действием. Для коррекции этих трудностей обучение детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью предусматривает разделение навыка на отдельные операции и пооперационное овладение его алгоритмом с многократным повторением и закреплением выполняемых детьми заданий. В ходе проведения коррекционно-развивающей работы необходимо использовать такие приемы как сопряженные действия с педагогом, сопровождающиеся комментарием каждой операции; действия по подражанию, сопровождающиеся комментарием каждой операции; действия по образцу.

В поисках новых форм для развития навыков самообслуживания важно соблюдать основные принципы методического подхода к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья [2]:

- создавать специальные условия для обеспечения мотивационной стороны деятельности;
- осуществлять коммуникативную направленность обучения;
- строго индивидуализировать обучение;
- всесторонне развивать у ребенка продуктивные виды деятельности: лепку, рисование, ручной труд, аппликации и т.п.;
- создавать условия для активного участия родителей и замещающих их лиц в воспитании и обучении детей.

В последние годы все более и более популярными становятся приключенческие, игровые «квесты». Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей, так как она способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. В ходе реализации квест-игры можно естественным образом решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, активно взаимодействовать с семьями, обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных игровых задач можно узнать много нового.

В ходе организации работы по квест-технологии реализуются следующие задачи:

- образовательная - вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс;
- развивающая - развитие интереса, творческих способностей, поисковой активности, стремления к новизне;
- воспитательная - воспитание личной ответственности за выполнение работы.

Для того чтобы эти задачи решались наиболее успешно, при разработке квеста необходимо следовать следующим принципам:

1. Доступность - задания не должны быть чересчур сложными для ребёнка.

2. Системность - задания должны быть логически связаны друг с другом.

3. Эмоциональная окрашенность заданий.

4. Разумность по времени. Необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес.

5. Использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста.

6. Наличие видимого конечного результата и обратной связи.

Квест-технология обладает огромным развивающим потенциалом, так как нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Это, прежде всего, деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт [1].

Таким образом, мы пришли к идее создания квеста по развитию навыков самообслуживания у детей с ментальными нарушениями. Квест «Радуга самостоятельности» создан для того, чтобы в современной игровой форме показать родителям возможность обучения детей навыкам самообслуживания, привлечь интерес к этой теме, раскрыть возможности детей, обучив их элементарным умениям.

Наш предыдущий опыт организации взаимодействия детей с ментальными нарушениями с волонтерами-подростками в условиях профильных инклюзивных смен на территории загородного лагеря показал, что навыки самообслуживания дети охотнее перенимают от своих сверстников. Благодаря этому опыту, появилась идея пригласить для участия в квесте волонтеров-сверстников. При нашем содействии в мае 2019 года был создан волонтерский отряд «Радуга 31» на базе МБОУ «Гимназия 31». В волонтерский отряд вошли обучающиеся из седьмых классов. В отряде - 9 человек. Вместе с ребятами мы обсуждали этапы создания квеста и задания. Руководитель волонтерского отряда «Радуга 31»,

ученица 8 класса Курятникова Алена представляла квест на конкурсе «Доброволец России 2019».

Цель: развитие навыков самообслуживания у детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна в игровой форме.

Задачи:

- 1) повышение мотивации родителей и их обучение, формированию навыков самообслуживания у детей в игровой форме;
- 2) развитие навыков коммуникации у детей, расширение круга общения, формирование самостоятельности;
- 3) обучение волонтеров-сверстников взаимодействию с детьми с ментальными нарушениями.

Участники: дети с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна, посещающие ГБУ «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (в группе до 6 детей), их родители и волонтеры-подростки (волонтерский отряд «Радуга 31», который был организован в МБОУ «Гимназия №31» г. Кургана для помощи детям из нашего Центра, в составе учащиеся от 12 лет).

#### **Пошаговое описание квеста:**

1. Знакомство детей с волонтерами: за каждым ребенком закрепляется волонтер - получается команда «ребенок-волонтер-родитель».

2. Команде выдается маршрутный лист (приложение 2), согласно которому надо выполнить 7 заданий (поэтому Радуга самостоятельности). После выполнения каждого задания необходимо закрасить нужным цветом квадратик и собрать радугу.

3. Квест начинается с задания «Испечь кексы». Мы предлагаем начать с него, т.к. пока пекутся кексы, дети выполняют остальные задания, и квест заканчивается чаепитием с угощением собственного приготовления.

Педагог заранее готовит тесто (мы пользуемся сухой смесью, которая очень быстро разводится водой с добавлением масла). На столе должны стоять силиконовые и бумажные формочки для кексов. Несколько емкостей

для теста, ложки, салфетки. Когда дети заходят в кабинет, они надевают фартуки и моют руки. Емкость с тестом передается по кругу, и каждый участник перемешивает тесто. Затем участники вставляют бумажную формочку в силиконовую и ложкой из большой емкости перекладывают в нее тесто. Формочку ставят на противень. Когда все формочки заполнены, противень торжественно под дружные аплодисменты отправляется в духовой шкаф, а участники переходят в другой кабинет для выполнения следующего задания.

4. В кабинете оформляется 5 зон для выполнения заданий квеста, в соответствии со списком заданий:

а) застегивание/расстегивание разнообразных застежек (на выбор 3 штуки): для выполнения задания используем Монтессори-оборудование – рамки с застежками;

б) подмести пол и собрать мусор в совочек (на полу разбросаны мелкие бумажки, зона с которой надо смести мусор выделена цветным скотчем);

в) вытереть лужу со стола: в поднос налита вода, участнику дается губка, которой надо собрать воду в миску и тряпочка, чтобы протереть поднос до полной сухости;

г) постирать платочек, повесить сушиться, пристегнуть прищепкой: на столе приготовлены мыло, 2 тазика с водой (в одном стирка, в другом полоскание), рядом стоит детская сушилка для белья, прищепки;

д) надеть наволочку на подушку.

5. Заключительное задание – это накрыть стол для чаепития: скатерть, салфетки, блюдца, насыпать конфеты и другие угощения к чаю (их участники приносят с собой) в вазочки, когда все сели за стол педагог ставит кексы, родители и волонтеры помогают поставить чашки с чаем, который наливается педагогом заранее.

6. Во время чаепития подводятся итоги мероприятия: чему научились дети, что нового узнали родители о своем ребенке, какие бытовые дела станут ребенку доверять, волонтеры делятся своими впечатлениями.

7. В маршрутном листе квеста родители письменно отвечают на эти вопросы. В дальнейшем маршрутный лист используется как дневник навыков самообслуживания, который родители и дети заполняют дома по мере формирования навыков.

Задания могут меняться в зависимости от возраста и возможностей детей, от задач, которые необходимо решить в ходе коррекционно-развивающей работы. Задания могут усложняться, а у квеста появляться этапы. Так, с волонтерами мы выбрали 7 основных тем для организации практических занятий с детьми в игровой форме и продолжения квеста: 1. Навыки одевания (застёгивание застёжек, выбор одежды по сезону). 2. Уборка жилья. 3. Уход за одеждой (постирать, погладить, пришить пуговицы). 4. Приготовление еды. 5. Навыки покупки продуктов (сначала игра в магазин, потом реальный поход вместе с родителями). 6. Встреча гостей (как отметить День Рождения). 7. Правила безопасности (один дома).

#### **Результаты квеста:**

1) у детей появляется интерес к домашним делам и они продолжают их осваивать в домашних условиях, что способствует самостоятельности и повышению уверенности в себе;

2) родители осознают, что ребенку можно доверить часть домашних дел и активнее развивают навыки самообслуживания;

3) участие в квесте способствует расширению круга общения и развитию коммуникативных навыков у всех участников мероприятия.

#### **Литература:**

1. Богуш С.А. Квест-игра: что это такое и как ее использовать в образовательной деятельности // <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/15/kvest-igra-chto-eto-i-kak-ee-ispolzovat-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti>.
2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. - Москва: Прометей, 2015. – 252с.

3. Шульженко Н.В. Педагогическая технология формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Автореф. ... дис. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2012. – 18с.

**Раздел 3. Методические материалы по внедрению региональной системы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна, в Курганской области.**

**Программа «Гармония семьи», направленная на повышение потенциала семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна, в Курганской области**

Семейный досуг имеет самостоятельную педагогическую ценность: с одной стороны, направлен на поддержание семьи как целостной системы, с другой стороны, оказывает воспитательное и развивающее воздействие на все стороны жизнедеятельности ребенка, приобщает его к освоению богатств духовной культуры, реализует то лучшее, что есть в человеке, позволяет преодолеть личные недостатки посредством творческой активности.

Характер организации семейного досуга, который является неотъемлемым компонентом воспитательного потенциала семьи, поддается воздействию и существенно зависит от взаимодействия организаций и учреждений с семьей.

Две трети современных семей в РФ не имеют увлечений (ими могут быть спорт, туризм, прикладное искусство, музыка, танец и др.). Одну треть семей вообще называют «неблагополучными», воспитанию детей в них не придается никакого значения.

В Государственном бюджетном учреждении «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (далее – учреждение) сложилась система работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями», позволяющая обогатить культурно-образовательный потенциал семьи, разнообразить досуг ребенка и семьи, в которой он воспитывается.

Традиционными являются праздничные мероприятия, рассчитанные как на массовую аудиторию Новый год, Масленица, День Победы, День защиты детей, так и мероприятия, рассчитанные на отдельные категории семей: День информирования о проблеме аутизма, семейные творческие мастерских, мастерские и студии инклюзивного творчества и др.

Программа «Гармония семьи» реализуется на условиях консолидации возможностей учреждений различной ведомственной принадлежности и предусматривает посещение семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями театров, музеев, выставок, участие в коротких экскурсионных турах по Зауралью и др.

Цель программы: создание условий для развития общей культуры семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна, раскрытия их творческой индивидуальности, формирования культурно-досуговой программы семьи.

Задачи программы:

- развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей;
- приобщение семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна к основам художественной, коммуникативной, артистической культуры;
- формирование у семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна опыта социального взаимодействия, веры в свои возможности;
- формирование опыта организации содержательного досуга.

Программа имеет модульный характер, что позволяет каждой семье определить свой круг интересов, выбрать маршрут культурно-досуговой деятельности.

То или иное сочетание вариативных блоков по модулям, может составлять содержание культурно-досуговых программ.

В содержании любой из них может быть вычленено, по меньшей мере, четыре раздела, связанных с:

- приобщением детей к художественной культуре,
- воспитанием у них культуры общения,
- формированием культуры организации досуга,
- обучением их основам культуры быта.

Досуговая деятельность семьи имеет своей целью организацию рационального и благотворного для членов семьи проведения свободного времени, оказание им поддержки в развитии своих способностей и талантов, в удовлетворении потребностей в совместном ведении досуга, взаимообогащении интересов.

Родители играют важную роль в организации досуговой деятельности своих детей. Они организуют место и время проведения досуга (прогулка перед сном, просмотр развлекательных передач по телевизору, проведение обучающих занятий и игр и т. д.), исходя из своего свободного времени.

С помощью родителей ребенок познает окружающий мир, моральные, этические, социальные нормы и правила, осваивает культура общения, культуры игры со сверстниками.

Вместе с тем, опрос родителей, воспитывающих детей-инвалидов, в том числе с ментальными нарушениями показал, что из-за сложившейся в стране экономической ситуации люди все чаще стали себя ограничивать в досуге, предпочитая наименее затратные виды семейного досуга: прогулки в парке, массовые городские празднества и пр.

Целый ряд способов проведения свободного времени для большей части населения оказывается недоступным. В первую очередь это относится к различным формам активного досуга вне дома, удовлетворению потребностей в полноценной социальной, культурной и общественной жизни.

Недостатки в организации досуга значительно снижают уровень семейного воспитания, отражаются на содержании брачно-семейных отношений. Кто-то из родителей должен брать на себя инициативу организации совместного досуга. Таким образом, в рамках реализации

программы перед специалистами встает задача мотивировать родителей к качественной организации досуговой деятельности детей и семьи в целом.

Культурно-досуговые программы, строятся в соответствии с тремя основными этапами развития личности ребенка школьного возраста (без учета нозологий), на каждом из которых должны использоваться преимущественно те или иные формы досуговых мероприятий, максимально подходящие возрасту детей (Н.С. Карпова):

I этап - возраст от 6 до 10 лет. Это период научения детей определенным правилам и нормам. В этом возрасте дети ждут четких указаний; определенные ограничения как бы очерчивают для них некую зону безопасности, в которой маленький ребенок чувствует себя защищенным. Исходя из этого, основным способом осуществления культурно-досуговой деятельности с младшими детьми является действие по образцу, а формами ее реализации - всевозможные игры (игры с правилами, с игрушками, с синхронными действиями), чтение вслух, рисование, драматизация, праздники.

II этап - возраст 11-13 лет. Детям этого возраста чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками, они хотят участвовать в общем деле и знать, как их деятельность может выражаться в денежном эквиваленте. Подросткам этого возраста взрослый нужен как организатор, способный направить их бурную энергию в «мирное» русло, помочь сделать самостоятельные шаги к самоутверждению. Здесь ведущий способ проведения досуга - организация коллективной творческой деятельности, а наиболее популярными ее формами являются: игры на местности, игры на восприятие друг друга, спортивные игры, туризм, праздники, драматизация и другие.

III этап - возраст 14-17 лет. В этом возрасте подростки проходят период формирования чувства идентичности, «самости», осознания собственной индивидуальности, стремятся выразить себя. На данном этапе формируются жизненные цели личности, складывается мировоззрение, осваиваются

навыки взаимодействия с противоположным полом. В этом возрасте подросткам интересен взрослый, способный выступить в роли консультанта, советчика, старшего и более опытного товарища. Учитывая эти особенности, старшим подросткам, как и в предыдущем случае, целесообразнее всего предлагать различные варианты коллективной творческой деятельности, но с учетом их запросов и интересов. Это могут быть: вечера современной музыки, диско-шоу, вечера авторской песни, спортивные игры, дискуссии, тренинги, всевозможные формы общественно-полезной деятельности (благотворительные акции; выезды с концертными программами; целевые экспедиции - этнографические, экологические, археологические, фольклорные; трудовые дела с возможностью личного заработка и т.д.).

Таким образом, планируя любое дело, предлагая детям те или иные проекты, следует ориентироваться на объективные процессы в становлении личности. Это поможет уйти от простой опеки над детьми и создать необходимые условия для развития личности ребенка.

Основанием данной классификации культурно-досуговой программы для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста является масштаб мероприятия, фактически определяемый количеством участников.

Каждое из мероприятий, исходя из общей цели и задач программы, должно иметь свою конкретную (частную) цель, решать конкретные задачи, быть ориентировано на достижение определенных результатов у детей дошкольного возраста.

В основу массовых мероприятий с детьми (по М.Е. Кульпетдинова) положены следующие принципы: информационной насыщенности, эмоциональности, массовости, активности, самостоятельности, диалогичности, комплексности, дифференцированного подхода, преемственности и последовательности приобщения детей к ценностям культуры, многообразия и вариативности воспитательного влияния культурно-досуговой деятельности, формирования у них опыта социального взаимодействия, взаимодействия руководителя и участников.

*Принцип информационной насыщенности* обеспечивает участникам не просто их развлечение, а реальное пополнение знаний и практических навыков, расширяет диапазон их актуальной культуры.

*Принцип комплексности* заключается в сочетании познавательных, развлекательно-рекреационных, коммуникативных и других компонентов, индивидуальных, групповых, массовых форм работы.

*Принцип массовости* предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих. Обеспечить массовость может применение следующих приемов:

- 1) проведение единых тематических мероприятий;
- 2) привлечение детей (особенно это касается подростков) ко всем фазам досуговых мероприятий - от разработки сценария, оформления зала, сцены до участия в реализации конкретного мероприятия в самых разных ролях - артистов, костюмеров, художников, рабочих сцены, осветителей, диск-жокеев, ведущих, зрителей.

*Принцип диалогичности* означает равноправное взаимодействие участников всех досуговых мероприятий. Этому может способствовать активное вовлечение в этот процесс вместе с детьми не только специалистов, непосредственно отвечающих за подготовку и проведение досуговых мероприятий, но родителей, желающих и способных принять участие в КТД. Подобное объединение взрослых и детей одной общей идеей способствует сплочению, формированию у детей ответственности.

Разработка программы «Гармония семьи» в консолидации с учреждениями культуры позволит удовлетворить потребности семей в культурном развитии.

Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ментальными нарушениями, строится по заданному алгоритму. Специалист по социальной работе выявляет круг интересов ребенка и его семьи, используя методику «Карта интересов» А.Е. Голомштока (модификация С. Я. Карпиловской), или ее аналог, учитывает физическую доступность определенной досуговой

деятельности для ребенка. Проводится опрос родителей и ребенка (при наличии возможности). Оценивается убежденность родителей и ребенка в том, что досуговая деятельность улучшает настроение ребенка, устраняет психологический дискомфорт, помогает достигнуть изменения качества жизни (приложение 1).

Ежегодно формируется сводный межведомственный календарный план мероприятий, в который включены мероприятия для семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна (приложение 2). Мероприятия календарного плана включаются в ежемесячные планы учреждений, участников пилотного проекта. Для родителей формируется перечень учреждений культуры с адресами и телефонами (приложение 3). На официальном сайте учреждений в социальной сети ВКонтакте размещается информация о планируемых мероприятиях в режиме текущего времени.

Ожидаемые результаты:

- осмысление детьми (в рамках своего возраста, интеллектуальных и физических ограничений) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формирование традиций семьи.

Отслеживание результатов реализации культурно-досуговых программ происходит с помощью: систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения социологических опросов детей и родителей; бесед с родителями; организации самодиагностики детей (по возможности) и отслеживания изменений в их самооценке (самохарактеристике). С помощью этих приемов можно достаточно адекватно оценить изменения культурного уровня участников досуговых программ.

Таким образом, правильно разработанная и полноценно реализованная культурно-досуговая программа семьи будет содействовать введению детей в мир культуры, развитию их творческого мышления, приобретению опыта самореализации в совместной творческой деятельности с членами семьи и со сверстниками. Активное участие учреждений и организаций различных ведомств в реализации культурно-досуговой программы семьи позволит реагировать на культурные запросы семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна.

**Коррекционно-развивающая программа**  
**«Тропа удивительных открытий»**  
**из опыта работы ГБУ «Шадринский РЦ**  
**Пояснительная записка**

Одним из залогов успешного экологического образования является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости у детей. Положительные эмоции, по мнению психологов, являются могучими побудителями человеческой деятельности, а также способствуют адаптации и социализации личности ребенка к окружающему миру и действительности. Программа разработана в рамках реализации программы «Гармония семьи», направленной на повышение культурно-досугового потенциала семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями в том числе с синдромом Дауна.

**Актуальность программы:** Приобщение детей к экологической культуре - пласту культуры с большим нравственным, гуманистическим содержанием ориентировано на сохранение и воспроизводство общечеловеческих ценностей отношения к природе (Э.В. Гирусов, А.А.Горелов, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, И.Т.Суравегина и др.). Присвоение в ходе экологического образования доступной части её содержания обогащает личность ребенка целым рядом гуманистических установок: осознанием ценности жизни, уважением природы как ценности, пониманием значимости бережного отношения к ней, и посредством этого способствует решению задачи преодоления экологического кризиса (С.В.Алексеев, Л.И.Пономарева и др.).

Особую значимость становление бережного отношения к природе приобретает в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения ребёнка к миру, формируется базис его личностной культуры (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.А.Люблинская и др.).

На воспитание гуманных чувств у ребёнка влияет непосредственная деятельность дошкольников под руководством педагога в уголке природы (уход за растениями и животными), на огороде, в цветнике, на прогулках, в лесу, на тематических беседах в библиотеке.

В процессе общения с природой и развития эмоциональной отзывчивости у детей формируется умение и желание активно беречь и защищать природу, т.е. видеть объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской деятельности; понимать важность охраны природы; осознанно выполнять нормы поведения в природе. Всё это возможно только в результате грамотного и разумного обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Введение Федеральных государственных требований требует реализации в воспитательно-образовательном процессе детей с проблемами в развитии принципа интеграции, как условия повышения качества дошкольного образования. Одним из актуальных и эффективных методов, реализующих данный принцип, является метод проектов. Одним из способов реализации принципа интеграции является использование в работе с детьми в качестве развивающей среды экологической тропинки.

Экологическая тропа – это специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы и другие природные объекты. На маршруте посетители получают устную (с помощью экскурсовода) или письменную (стенды, аншлаги и т. п.) информацию об этих объектах. Организация экологической тропы – одна из форм формирования экологической культуры и ответственного поведения людей в природе. С помощью таких троп углубляются и расширяются знания экскурсантов об окружающей их среде (растительном и животном мире, геологическом строении местности и т. п.), совершенствуется понимание закономерностей биологических и других естественных процессов. Это

повышает ответственность людей за сохранение окружающей среды, способствует воспитанию чувства любви к природе, своей родине.

Наряду с привлекательностью, другим важнейшим свойством тропы является её информативность. Получаемую здесь информацию условно можно разделить на познавательную «просветительную» и предписывающую. Каждому виду информации соответствуют «свои» объекты на маршруте и свои знаки-символы (напоминающие дорожные знаки). Натуральные объекты выступают источником преимущественно познавательной информации. Это виды растений, животных, формы рельефа, почвы и другие элементы живой и неживой природы. Наибольшей популярностью у детей и взрослых пользуются биологические объекты: растения, грибы, животные. Именно они подвергаются наибольшему воздействию со стороны человека.

Целый ряд объектов в зоне тропы можно создать своими руками, искусно вписав их в окружающий ландшафт. Можно создать в зоне маршрута серию ботанических площадок, высадив на них лекарственные, редкие или исчезающие виды растений, характерные для данной местности. При этом информационные щиты, таблички с указателями, цифрами или символами, устанавливаемые через определённые расстояния и у особо интересных объектов, позволяют быстро получить соответствующую информацию и направить движение посетителей по заданному маршруту.

Экологические тропы, кроме образовательных экскурсий, проведения занятий, наблюдений могут быть использованы для организации мониторинговой и проектной деятельности, выполнения социально-экологических проектов, проведения экологических праздников, а также природоохранных акций, включая акции по уборке территории и уходу за посаженными растениями.

Используя эколого-просветительский потенциал учебной экотропы, можно сделать традиционными природоохранные акции: «Покорми птиц зимой», «Подари цветок детскому саду», «Я расту вместе с моим деревом» и др. Одним из направлений деятельности может стать организация экологического мониторинга, что способствует повышению интереса к природе у детей.

Основным контингентом посетителей являются воспитанники реабилитационного центра, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги, родители. Разноуровневая доступная, интересная информация на остановках даётся с учётом возрастных особенностей детей. Средняя продолжительность экскурсионного маршрута 15-20 минут. Можно разработать несколько тематических экскурсий в зависимости от насыщенности тропы разнообразными объектами.

Экологическая тропа может использоваться во все сезоны года.

Теоретико-методологическая основа программы:

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (автор С.Г. Шевченко); Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» (авторы Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева); «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова); «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Нищева Н.В.); Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой М.А., Васильевой М.А. ); «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 5, 6 лет» (автор Т.А. Ткаченко); Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушина.

## **Организация и основное содержание Программы**

Стремление активно познавать окружающий мир является частью жизненной программы любого живого существа, в том числе человека. Ни одно яркое пособие, муляж или игрушка не заменит естественную площадку для развития познавательного интереса дошкольника к настоящей, естественной природе. Экскурсионная форма работы является одним из важных организованных видов детской деятельности. Именно на экскурсии возможно задействовать все анализаторные системы (зрение, слух, обоняние и т.д.), что так важно для детей с ОВЗ. К тому же, природа города Шадринска является хорошим источником, из которого дети черпают знания и впечатления. При организованной подаче учатся ухаживать за родным краем, беречь его. Ни для кого не секрет, что воспитание ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления, речи). Формирование представлений о мире через экскурсионную форму помогает безречевым детям накопить достаточное количество информационного материала для того, чтобы они, наконец, заговорили, а детям, у которых речь необходимо корректировать, работа проходит в естественных условиях, что позволяет, опять же, быстрее выработать правильные грамматические категории, сформировать развёрнутые, фразы. Все результаты речевого развития детей фиксируются в речевых картах.

На экскурсиях дошкольники учатся наблюдать, внимательно слушать звуки окружающего мира, трогать объекты живой и неживой природы, нюхать их и иногда даже пробовать. На экскурсиях присутствует музыка, по дороге к заданному объекту дети поют песенки, произносят рифмовки, чистоговорки и др. Для того, чтобы ещё больше заинтересовать современных детей, экскурсии имеют сказочную направленность. В любой момент, на любом этапе может быть сюрпризный момент: появиться герой сказки или возникнет какая-то проблема, которую могут решить дети, сделав задание.

Спонтанность и неожиданность благотворно влияет на развитие речи детей. У них появляются положительные эмоции, всплеск радости, удивления, счастья. Параллельно мы закладываем в память детей и словарь, и грамматические формы речи, а так же развиваются все виды памяти, при этом важно не потерять внимание детей, держать их постоянно в процессе действия или поиска создавшейся игровой проблемы (квест-игра, конфликт сказочных персонажей и т.д.). В процессе проведения прогулки-экскурсии, прогулки-похода воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе, удовлетворяются познавательные потребности ребенка, а также совершенствуются двигательные навыки и физические качества, т.е. в полной мере решаются оздоровительные задачи, что так необходимо для ребёнка с ОВЗ. Ценно то, что во время экскурсии обеспечивается максимальное пребывание детей на свежем воздухе в любое время года, что имеет значение для здоровья ребенка. Это важно в современных условиях постоянной занятости родителей, не имеющих возможности, а порой и желания совершать со своими детьми длительные познавательные путешествия, прогулки по городу.

В процессе тематических экскурсий, прогулок, походов ребенок получает первые представления о своей стране, изучая особенности «малой Родины», существующие культурные, трудовые и духовно-нравственные традиции народов, проживающих в данной местности. А это и есть начало и основа патриотического воспитания. Дети учатся ориентироваться в условиях улицы, района. Запоминают свой адрес, тренируются в поиске объектов на карте местности.

Зная маршрут экскурсионной тропы, дети сами могут вести группу по нему в сопровождении взрослых. Ребята со временем становятся более уверенными в своих силах, более самостоятельными, а это является важным условием для формирования навыков самоорганизации познавательной деятельности, развития связной диалогической и монологической речи в

процессе проигрывания роли экскурсовода – гида. Более самостоятельные дети становятся лидерами в парах и следят за поведением компаньона, ведут его к центральному месту экскурсии и обратно. Возможно движение не только в парах, но и «паровозиком», группами по несколько человек и свободное перемещение (там, где безопасно).

Во время экскурсии ребята могут собирать природные материалы, которые впоследствии пригодятся на других формах мероприятий.

После экскурсии, дошкольники обязательно делятся впечатлениями, в течение двух-трёх дней, делают аппликацию, рисунок, гербарий и т.д. Оформление фотогалереи.

Экскурсии, проводимые в реабилитационном центре, классифицируются по ряду критериев:

**По содержанию:** природоведческие и посещение социальных объектов (с целью ознакомления с трудом взрослых и достопримечательностями своего родного края); экскурсии обзорные и тематические: военно-исторические и производственные, искусствоведческие и посещение уникальных природных памятников.

**По форме проведения:** учебные и прогулочные экскурсии. В первом случае географический материал родного края используется для изучения определённой темы в рамках мероприятий по ознакомлению с окружающим. Прогулочные — это обычно природоведческие экскурсии, сочетающиеся с отдыхом на свежем воздухе (на территории РЦ), при этом много времени отведено самостоятельному общению ребят с объектами природы.

**По месту проведения:** городские, загородные (бор), музейные экскурсии.

**По характеру передвижения:** экскурсии пешеходные, транспортные, а также комбинированные. Пешеходный вариант позволяет дошкольникам

более глубоко исследовать объекты, ощутить себя полноценными участниками событий. Выбранный путь при этом должен составлять 2–5 км (в зависимости от возрастной группы детей). Время, проведённое в дороге воспитанниками старшего дошкольного возраста — не более 40–50 минут. Конечно же, обязательно учитываются погодные условия и особенности дороги.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое».

В различной последовательности на экскурсии могут быть следующие **виды деятельности:**

дыхательные упражнения;

гимнастика для глаз;

артикуляционная гимнастика;

мимическая гимнастика;

массаж или самомассаж (лица, рук, ног и др.);

фонопедические упражнения;

общеразвивающие упражнения;

коммуникативные игры;

лексико-грамматические игры;

театральная постановка малых форм;

упражнения для коррекции осанки;

подвижные игры;

пальчиковые игры;

психогимнастические этюды.

Эти виды включены не все сразу в мероприятие. Обычно это 5-6 видов упражнений. Иногда на занятии используются музыкальные инструменты, игрушки, муляжи, спортивный инвентарь. Все виды подчинены общей теме экскурсии и связаны с ней игровым сюжетом.

Родители об экскурсии предупреждаются заранее, продумывается одежда детей.

### **Проведение экскурсий**

1 этап – осенний цикл (сентябрь, октябрь, ноябрь).

2 этап – зимний цикл (декабрь, январь, февраль)

3 этап - весенний цикл (март, апрель, май)

4 этап – летний (июнь, июль, август)

Периодичность проведения: 2-3 раза в месяц.

### **Примерная структура экскурсий:**

1. Введение в тему, предварительная беседа (презентация, проблемные вопросы)

2. Основная часть – экскурсия повторение и знакомство с правилами культуры поведения; дорога к объекту; рассматривание внешнего вида объекта; рассказ педагога; проблемные вопросы; игры по теме.

3. Подведение итогов.

### **Условия эффективности экскурсий:**

- учет возрастных и познавательных особенностей детей ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна;

- благоприятное время для проведения, когда дети дошкольного возраста наиболее энергичны (утренние часы);

- непосредственное участие взрослых и детей, искренний интерес к объекту знакомства, наблюдения, изучения;

- мягкое, доверительное общение взрослого с детьми, положительный настрой;

- естественная для ребенка среда жизнедеятельности, ознакомление с ближайшим окружением - «малой родиной», удовлетворение познавательного интереса детей, касающихся социальной и природной сферы микрорайона, отдельных страниц истории и культуры города;

- продвижение от опыта к знанию;

- обязательное соблюдение мер безопасности.

**Мониторинг коррекционной работы учителя-логопеда с ребенком дошкольного возраста, страдающим ментальными нарушениями**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Возраст на момент обследования \_\_\_\_\_

Клинический диагноз: \_\_\_\_\_

Направления обследования	Знания, умения, навыки	Уровень развития		
I. Общие представления	1.Имя, фамилия			
	2.Возраст			
	3 Члены семьи			
	4.Домашний адрес			
	5.Имя педагогов			
Средний балл				

II. Общая моторика	1.Бросает большой мяч			
	2.Ловит большой мяч			
	3. Бросает маленький мяч			
	4.Ловит маленький мяч			
	5. Поднимается по лестнице			
	6.Спускается по лестнице			
	7. Прыгает на двух ногах			
Средний балл				
III. Тонкая моторика.	1. Собирает пальцы в щепотку			
	2. Двумя пальцами руки «ходит» по столу			
	3. Катает каждым пальцем мелкие бусинки, шарики			
	4. Запускает пальцами мелкие волчки.			
	5.Надевает деталь пирамидки на штырь.			
	6. Нанизывает бусины на шнурок			
Средний балл				
IV. Конструктивный праксис.	1. Строит башню из 4-х и более кубиков.			
	2. Складывает разрезную картинку.			
	3. Конструирует из палочек по образцу (дорожка,			

	молоток, заборчик...).			
<b>Средний балл</b>				
V. Графический праксис.	1. Умеет держать карандаш (ведущая рука). Правая (левая			
	2. Рисует круг.			
	3. Вертикальные линии			
	4. Горизонтальные линии.			
	5. Обводит по точкам			
<b>Средний балл</b>				
VI. Речевое развитие.	1. Фразовая речь			
	2. Пересказ сказок			
	3 Составление рассказов по картине/серии картин			
	4. Состояние импрессивной речи			
	5 Состояние экспрессивной речи			
	6. Заучивание стихов			
<b>Средний балл</b>				
VII. Сенсорное развитие.	1. Дифференциация предметов, контрастных по величине.			
	2. Нанизывание колец в соответствии с величиной.			
	3. Соотнесение однородных предметов по цвету.			

	4. Выбор цвета по инструкции (самостоятельное название)			
	5. Выбор формы по инструкции (самостоятельное название)			
	6. Перенос навыков в сходные ситуации.			
Средний балл				
VIII. Пространственно-временные представления.	1. Ориентировка на листе бумаги			
	2. Вперед — сзади, сверху-внизу...			
	3. Ориентировка в схеме собственного тела			
	4. Ориентировка в помещении			
	5. Ориентировка на улице			
	6. Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: -на-в-под-за и др.			
	7. Определение времени суток -утро-день –вечер-ночь			
	8. Называние дней недели			

	9. Называние времени года, его признаков			
Средний балл				
IX. Грамматические категории.	1. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами			
	2. Образование существительного множественного числа И.п.			
	3. Образование сущ. ед. и множ. чис. Род. пад. (нет (чего?) стула, нет стульев)			
	4. Согласование числительного с существительным			
	5. Согласование личных местоимений с сущ. (мой стул)			
	6. Согласование прилагательного с существительным			
Средний балл				
X. Особенности внимания.	1. Находит две одинаковые картинки			
	2. Называет (или показывает) рисунки,			

	частично наложенные друг на друга			
Средний балл				
XI. Особенности памяти.	1. Показывает (или называет) изменения Д/игра « Чего не стало?»			
	2. Д/игра «Что изменилось?»			
Средний балл				
XII. Словарь.	1. Обобщающие слова			
	2. Называние частей предметов			
	3 «4 лишний»			
	4 Антонимы			
	5 Синонимы			
	6 Омонимы			
Средний балл				
XIII. Слуховое внимание	1. Звуки животных			
	2. Музыкальные инструменты			
	3. Шумовые коробочки			
Средний балл				
XIV. Фонематический слух	1. «Хлопушка»			
	2. Цепочки слогов			

	3. Квазиомонимы			
	4. Чистоговорки			
<b>Средний бал</b> XV. Слоговая структура	1. Произносит слова			
	2. Произносит слоги			
	3. Произносит звукосочетания			
<b>Средний бал</b>				
XVI. Звукопроизношение	1. Изолированное произнесение зв.			
	2. В слогах			
	3. В словах			
	4. В речи			
<b>Средний бал</b>				

**5 баллов** — высокий уровень;

**4 балла** — средне-высокий уровень;

**3 балла** средний уровень;

**2 балла** — низко-средний уровень;

**1 балл** — низкий уровень.

### Библиографический список

1. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет. – М.:

- ТЦ Сфера, 2004—128с.
2. Баряева Л.Б. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – Спб.: издательство «Союз», 2001.
  3. Веракса Н.Е., Комарова М.А., Васильева М.А «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
  4. Воронкова В.В. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный класс. Изд. «Просвещение», 2004.
  5. Волкова Л.С. и др. Логопедия. – М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2004.
  6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
  7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. . — М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
  8. Зуева Л. Н., Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005.
  9. Игнатьева С.А., Блинкова Ю.А. «Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии» - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
  10. Картушина М.Ю. «Зелёный огонёк здоровья» - Москва : Творческий Центр Сфера, 2007.
  11. Картушина М.Ю. «Логоритмика для детей». – М.: ТЦ Сфера, 2005.
  12. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
  13. Кузнецова Е.В. , Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет: Сценарий занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

14. Лалаева Р.И. и др. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004.
15. Макарова Л. «Экскурсия как форма обучения детей с ОВЗ». Электронный ресурс: URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/yekskursija-kak-forma-obuchenija-detei-s-ovz.html>
16. Морозова Л. «Как правильно и интересно организовать экскурсию в детском саду». Электронный ресурс: URL:<https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/konspekt-ekskursii-v-sredney-gruppe.html#i-2>
17. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
18. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-тематическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
20. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.
21. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5 – 6 лет). – СПб: КАРО, 2007.
22. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.
23. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. – Ярославль, 2008.
24. Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
25. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Система коррекции ОНР у детей 5, 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.

26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада.
27. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
28. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 1, 2 – М.: «Школьная Пресса», 2005.
29. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. Минск: Издательство БелАПДИ "Открытые двери ", 1997
30. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. Минск: Издательство БелАПДИ "Открытые двери ", 1997

**Программа родительского клуба «Круг доверия», направленная на активизацию семейных ресурсов и развитию социальной активности**

## **родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ментальными нарушениями (опыт работы ГБУ «Курганский РЦ»)**

Программа родительского клуба «Круг доверия» разработана в рамках реализации комплекса мероприятий пилотного проекта по формированию единой региональной системы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна, в Курганской области.

В основе программы лежит техника «Колесо баланса», позволяющая родителям (законным представителям) оценить качество своих жизненных сфер (здоровье, дружба и общение, детско-родительские отношения, творчество, отдых, саморазвитие, любовь, семейный досуг), а также посредством участия в работе родительского клуба гармонизировать жизненные сферы, в которых наблюдается более низкий показатель. Работа по программе ведется с использованием рабочей тетради взаимодействия «Круг доверия», которая поможет в дальнейшем продолжить родителям работу по формированию своего личностного роста, снятию эмоционального напряжения и тревожности.

### **Пояснительная записка**

Дети с ментальными нарушениями, в том числе, с синдромом Дауна испытывают повышенную потребность в опоре на взрослых, их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи, от активности родителей в развитии ребенка, которая требует значительных усилий и мобилизации всех имеющихся сил и ресурсов семьи. При активном включении семьи в развитие ребенка и борьбу за его здоровье, родители часто замыкаются в узком кругу насущных проблем, ограничивая все остальные сферы своей жизни.

В связи с этим, идея нашей программы состоит в том, что родители, посещающие родительский клуб, на каждом занятии погружаются в новую тему, связанную с различными сферами жизни: общение с другими людьми,

собственное здоровье, творчество, время для себя, саморазвитие, любовь, семейный досуг, взаимодействие с ребенком. Такое погружение дает возможность найти дополнительные ресурсы внутри своей личности, семьи, во взаимодействии с другими людьми, в творчестве.

В результате получилось колесо жизни, которое мы назвали «Кругом доверия» (рис.2). Это название символизирует эмоционально-теплые и доверительные взаимоотношения, которые складываются между участниками за время работы на клубе. Название клуба «Круг доверия» говорит не только о доверии между участниками занятий, но и о доверии жизни в целом, умении преодолевать трудные жизненные ситуации, активизируя личностный потенциал и черпая ресурсы в разнообразных жизненных сферах.



Рис. 2

Работа в клубе позволяет родителям, посмотреть на сферы своей жизни, своей личности, которые с рождением особого ребенка остались в тени. На занятиях мама вспоминает не только о роли мамы, но и о том, что она, в первую очередь, еще и женщина, жена, дочь, коллега по работе.

Встречи родительского клуба способствуют активизации семейных ресурсов, развитию социальной активности родителей и эмоциональному благополучию.

**Актуальность программы** заключается в поддержке родителей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна в открытии новых ресурсов личностного роста, снятии эмоционального напряжения, тревожности посредством участия в работе групп взаимопомощи.

Как показывают исследования, семьи, воспитывающие ребенка-инвалида сталкиваются с рядом проблем. По мнению М.Д.Огаркова, семья с ребёнком-инвалидом - это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными характеристиками всех её членов и взаимоотношениями между ними, но и большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у матери, но главное - специфическим положением в семье ребёнка-инвалида, которое обусловлено его болезнью. [5]

С.П. Чижов, опираясь на данные психологических исследований, проведенных в семьях, имеющих детей-инвалидов, выделяет 3 типа семей по реакции родителей на появление ребенка-инвалида: с пассивной реакцией, связанной с недопониманием существующей проблемы; с гиперактивной реакцией, когда родители усиленно лечат, находят «докторов-светил», дорогостоящие лекарства, ведущие клиники и т.д.; со средней рациональной позицией: последовательное выполнение всех инструкций, советов врачей, психологов.

В.А. Горелов подчеркивает, что нередко такая семья испытывает отрицательное отношение со стороны окружающих, особенно соседей, которых раздражают некомфортные условия существования рядом (нарушение спокойствия, тишины, особенно если ребенок-инвалид с задержкой умственного развития или его поведение негативно влияет на

здоровье детского окружения). Окружающие часто уклоняются от общения и дети-инвалиды и их родители практически не имеют возможности полноценных социальных контактов, достаточного круга общения, особенно со здоровыми сверстниками.

**Новизна программы** заключается в развитии всех актуальных сфер личности самого родителя, его взаимоотношений с окружающим социумом, что способствует выходу родителя из вакуума, в котором оказалась семья после рождения ребенка-инвалида.

**Цель программы:** социально-педагогическая и психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей), воспитывающих детей-инвалидов, способствующая активизации их личностных и семейных ресурсов, развитию социальной активности родителей, в том числе благодаря взаимопомощи родителей друг другу.

**Задачи программы:**

- 1) повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания;
- 2) расширение социального окружения семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями;
- 3) снижение тревожности и эмоционального напряжения родителей.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

1. снижение тревожности и эмоционального напряжения родителей;
2. повышение коммуникативного потенциала, приобретение новых знакомых;
3. повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений в вопросах воспитания ребенка;
4. активизация внутренних ресурсов для преодоления сложной жизненной ситуации.

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа состоит из 9 занятий и реализуется в ходе прохождения ребенком курса реабилитации. Форма работы — групповая. В группе от 6 до 12 участников.

В процессе реализации программы используются следующие формы работы клуба:

- беседа за круглым столом;
- тренинги;
- творческие мастерские;
- лекции;
- групповое и личное консультирование;
- дискуссии;
- анкетирование.

Важной формой работы является дистанционное общение в социальной сети «ВКонтакте» в закрытой беседе для участников клуба. Также родители общаются в закрытой группе «Радуга45» <https://vk.com/club152412609?act=menu>.

Преимущества такой формы работы в том, что участники группы могут общаться удаленно, если нет возможности посещать занятия в центре. Это возможность познакомиться друг с другом поближе, поделиться фото и видеоматериалами, делиться своими переживаниями, впечатлениями, событиями, полезной информацией не только на этапе посещения занятий клуба, но и после его окончания, поддерживать приобретенные связи и общаться.

Для оценки эффективности программы используются следующие диагностики:

31. Анкета оценки эффективности программы (приложение 1).
32. Тест АСТ (анализ семейной тревоги) (приложение 2).
33. Тест опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина (приложение 3).

#### 34. Тест «Дерево с человечками» (приложение 4).

В начале курса каждому участнику выдается тетрадь взаимодействия «Круг доверия». Участникам предлагается в ходе каждого занятия записывать важные для себя моменты в тетрадь, а в конце занятия проводить рефлекссию: участник ставит отметку в круге в соответствии со своими ощущениями от реализации себя в определенной сфере жизни (приложение 5).

Занятие проходит в кругу. Начинается с приветствия участников друг друга, затем, в зависимости от формы работы раскрывается тема занятия и в завершении проходит рефлексия, когда участники делятся впечатлениями от занятия, личным опытом, ставят отметки в тетрадях на круге доверия. Важным моментом является взаимопомощь родителей друг другу.

#### **Примерная структура занятия.**

Занятия на Родительском клубе имеют следующую структуру:

**1. Ритуал приветствия:** участники приветствуют друг друга, запоминают имена, что способствует созданию атмосферы доброжелательности и доверия.

**2. Разминка:** во время разминки происходит установление контакта между участниками, снимается психоэмоциональное напряжение.

#### **3. Введение в тему занятия (основное содержание).**

Введение в программу, как правило, проходит в виде мини-лекции, на которой излагаются основные положения рассматриваемой темы.

**5. Практические упражнения, позволяющие освоить основное содержание занятия.**

Во время выполнения упражнений и заданий участники получают наиболее ценный практический опыт.

#### **6. Рефлексия занятия.**

Участники делятся полученными впечатлениями и ставят отметку в анкете «Круг доверия».

Участникам задаются вопросы:

Что больше всего запомнилось, понравилось на занятии?

Какие вопросы, были наиболее актуальными и интересными?

Как вы собираетесь использовать то, чему научились?

### **7. Домашнее задание или «мостик» в следующую встречу.**

Для закрепления пройденной темы всем участникам дается домашнее задание.

**8. Ритуал прощания:** все участники, сидя в кругу, берутся за руки и хором говорят: «До свидания!».

## **3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Общее количество часов
1	Тренинг на знакомство «Круг доверия»	0,5	0,5	1
2	Родительство в радость	0,5	0,5	1
3	Секреты психологического здоровья	0,5	0,5	1
4	Творчество в моей жизни	0,5	0,5	1
5	Тайм-менеджмент и качество жизни	0,5	0,5	1
6	Саморазвитие в условиях современного мира	0,5	0,5	1
7	Пять языков любви	0,5	0,5	1
8	Семейные традиции: время в кругу семьи	0,5	0,5	1
9	«Встреча за чашечкой чая». Подведение итогов работы Родительского клуба «Круг доверия»	0,5	0,5	1
Итого:		4,5	4,5	9

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Занятие 1. Тренинг на знакомство «Круг доверия»****Цель:** знакомство участников тренинга, сплочение, снятие эмоционального напряжения.

**Задачи:**

- знакомство с правилами и принципами работы клуба;
- формирование доверительной атмосферы;
- создание положительного эмоционального настроя для дальнейшей работы;
- введение в диагностику «Круг доверия».

### **Занятие 2. «Родительство в радость»**

**Цель:** коррекция детско-родительских отношений в семье и психолого-педагогическое просвещение родителей;

**Задачи:**

- знакомство родителей с основными стилями семейного воспитания;
- диагностика стилей воспитания в семье и родительских установок;
- создание мотивации на укрепление и гармонизацию детско-родительских отношений;
- раскрытие потенциала для творческого подхода к родительству.

### **Занятие 3. «Секреты психологического здоровья»**

**Цель:** изучить факторы, влияющие на психическое здоровье; мотивировать родителей следить за своим здоровьем (физическое, эмоциональное, психическое состояние) и здоровьем своего ребенка, вести здоровый образ жизни.

**Задачи:**

- выявить факторы, влияющие на психологическое здоровье;
- познакомить участников с психологическими приемами саморегуляции эмоционального состояния;
- снять эмоциональное напряжение;
- познакомить с приемами релаксации.

#### **Занятие 4. «Творчество в моей жизни»**

**Цель:** осознание своего творческого потенциала и развитие творческих способностей, как внутреннего ресурса.

**Задачи:**

- осознание и преодоление барьеров для проявления и развития творческого мышления;
- развитие креативного мышления для раскрытия творческого потенциала;
- формирование навыков и умений для самовыражения в творчестве;
- обратить внимание родителей на творческий аспект воспитания детей; ознакомить родителей с играми, позволяющими развить творческие способности ребенка.

#### **Занятие 5. «Тайм-менеджмент и качество жизни»**

**Цель:** Развитие навыков управления временем для повышения эффективности работы и личностного роста. Повысить личную эффективность, позволяющую добиваться больших результатов и достигать значимых целей при меньших затратах времени и энергии.

**Задачи:**

- развить навык планирования и контролирования своего личного времени;
- освоение эффективных принципов тайм-менеджмента;
- научиться соблюдать личные границы;
- научиться распределять обязанности по ведению домашнего хозяйства.

#### **Занятие 6. «Саморазвитие в условиях современного мира»**

**Цель:** развитие навыков самопознания и саморазвитие личности.

**Задачи:**

- развитие умения анализировать свои личностные качества;
- отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей;

- знакомство с методами эффективного использования своего личного и рабочего времени.

### **Занятие 7. «Пять языков любви»**

**Цель:** гармонизация межличностных внутрисемейных отношений.

**Задачи:**

- создать условия для эмоционального сближения участников тренинга;
- познакомить участников с навыками самовыражения чувств и эмоций;
- формировать у каждого из участников тренинга эмпатию по отношению друг к другу.

### **Занятие 8. «Семейные традиции: время в кругу семьи»**

**Цель:** повышение родительской компетентности в организации досуга детей в семье, улучшение детско-родительских отношений.

**Задачи:**

- познакомить родителей с организацией семейного досуга;
- дать практические рекомендации родителям по организации семейного досуга;
- побудить родителей к совместному с детьми времяпровождению.

### **Занятие 9. «Беседа за чашечкой чая». Подведение итогов.**

**Цель:** повышение мотивации к использованию знаний, полученных на занятиях.

**Задачи:**

- провести заключительную диагностику;
- инициировать обмен контактами для продолжения общения участников друг с другом;
- организовать рефлекссию курса для каждого участника.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Родительский клуб «Круг доверия» организован для активизации потенциала семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, в

том числе с синдромом Дауна, расширения их участия в общественной жизни.

Занятия в клубе направлены на повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития терапевтической помощи ребенку, расширения социального окружения семей. Использование в работе клуба техники «Колесо баланса» позволяет оценить эффективность жизненно важных сфер каждого человека (здоровье, общение, детско-родительские отношения, творчество, отдых, саморазвитие, любовь, семейный досуг). В программе используются тренинги, упражнения на эмоциональное расслабление, снятие тревожности, просмотр фильмов, знакомство с литературой по личностному развитию и другие. Общение в закрытом чате позволяет задать личные вопросы, касающиеся взаимоотношений в семье, трудовой деятельности и другие, получить психолого-педагогическую поддержку. Все занятия направлены на социализацию семей и интеграцию их в общество.

Таким образом, программа родительского клуба «Круг доверия» позволит снизить эмоциональную нагрузку на семью, найти новые формы улучшения своих жизненных сфер, и как следствие, существенно улучшить детско-родительские отношения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адлер А. Наука жить.: (Сб.) – Киев: Port-Royall,1997.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 1998
3. Кевля, Ф. И. Семья и развитие личности ребенка / Ф.И. Кевля // Семья в России. - 2014. - №2.- С. 78 - 90.
4. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Институт психотерапии, 2003. - 319 с.
5. Огарков, М.Д. Дети-инвалиды: проблемы и пути решения / М.Д. Огарков // Отечественный журнал социальной работы. - 2011.- №11. - С.15-17
6. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. – М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2000. — 320 с. (Серия «Психологическая коллекция»).
7. Семья в новых социально-экономических условиях: материалы научно - практической конференции. - Н.Новгород: Издательство «Город», 2017. -53 с.
8. Хасьминский М.И., Семеник Д.Г. Выход есть всегда: как не совершить непоправимое. - М.:АТС, 2017. - 320 с.
9. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии.
10. [https://vk.com/flyladys\\_club2](https://vk.com/flyladys_club2)
11. <https://4brain.ru/blog/колесо-жизни>
12. <https://cpsgmo.ru/detskie-posobiya/tvorcheskii-chelovek---kto-on-ponyatie-tvorchestva>

## Приложение 1

### Лист динамических показателей

Деятельность ребенка	Показатели		
	Вводный контроль (начало смены)	Промежуточный контроль	Итоговый контроль (конец смены)
<b>Маршрутная деятельность</b>			
Ориентируется внутри здания: знает, где столовая, игровая комната и т.д.			
Ориентируется снаружи здания: знает, где бассейн, игровая площадка, качели, беседка и т.д.			
Знает свою комнату, в столовой – свой стол			
<b>Навыки самообслуживания (витальная деятельность)</b>			
Моеет руки перед едой			
Надевает одежду для улицы			
Переобувается			
Приводит в порядок рабочее место			
Пользуется столовыми приборами			
Убирает за собой посуду			
<b>Физическая деятельность</b>			
Владеет основными видами ходьбы			
Умеет приседать			
Умеет подпрыгивать			
Умеет ловить и бросать мяч			
Освоил упражнения на тренажерах			
Выполняет комплекс упражнений в зале			
<b>Коммуникативная</b>			

<b>деятельность, этика отношений</b>			
Смотрит на педагога			
Может выполнять действия за волонтером			
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией			
Может сообщить о своем состоянии, своих потребностях			
Копирует то, что делают другие			
Помогает другим			
Выражает радость успеху других			
Переживает в случае грустной ситуации			
Задает вопросы			
Отвечает на вопросы			
Соблюдает правила партнерства в игре и совместной деятельности			
Сосредоточен на теме общения			
Общается со сверстниками			
<b>Организованная деятельность</b>			
Работает по карточкам, схемам			
Занимает себя в свободное время			
Пользуется канцтоварами в соответствии с заданием			
Рисует			
Лепит			
Вырезает ножницами			

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ  
КВЕСТА  
«РАДУГА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ»



Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя \_\_\_\_\_

Задания:

1	Испечь кексы	<input type="radio"/>
2	Вытереть лужу на столе	<input type="radio"/>
3	Смести мусор с пола	<input type="radio"/>
4	Застегнуть застёжки	
	Рамки с застёжками:	<input type="radio"/>
	• Рамка с пуговицами	
	• Рамка с кнопками	
	• Рамка с ремнями	
	• Рамка с бантами	
	• Рамка со шнуровкой	
	• Рамка с молнией	
	• Рамка с булавками	
5	Надеть наволочку на подушку	<input type="radio"/>
6	Постирать платочек и повесить сушить	<input type="radio"/>
7.	Накрыть на стол для чаепития	<input type="radio"/>

