

Евгения Александровна Нестерова, кандидат психологических наук заведующая отделением психолого-педагогической помощи
ГБУ «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

evgnesterova@gmail.com 89128348237

СИСТЕМА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ РЕБЕНКА С РАС.

Важнейшим компонентом любой программы помощи для ребенка с ментальными нарушениями является поддержка семьи, ведь успех ребенка напрямую зависит от психического здоровья и навыков родителей.

Родители детей с расстройствами аутистического спектра испытывают значительный стресс. [1, с.157]. Воспитание аутичного ребенка требует от близких много душевных и физических сил. Аутичный ребенок внешне может производить впечатление просто избалованного, капризного, невоспитанного, и непонимание, осуждение окружающих на улице, в транспорте, в магазине сильно усложняет положение и его самого, и родителей. В результате рождается стремление «противостоять всему миру», рвутся дружеские связи, растет страх перед появлением в общественных местах.

В государственном бюджетном учреждении «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» в ходе реализации мероприятий подпрограммы «Ты не один: комплексная помощь детям с расстройствами аутистического спектра» государственной программы Курганской области «Дети Зауралья – заботимся вместе!» сложилась система работы с семьями, воспитывающими детей с РАС, позволяющая гармонизировать психо-эмоциональный фон детско-родительских отношений.

В процессе реализации мероприятия «Внедрение социализирующих и образовательных технологий в работу с семьями, воспитывающими детей с РАС, с элементами туризма» было организовано включение детей и родителей в туристическую деятельность с целью социализации, развития коммуникативных навыков, гармонизации детско-родительских отношений, эмоциональной поддержки семьям. По результатам работы можно выделить 3 этапа в организации данного мероприятия.

На первом этапе семьи, воспитывающие детей с РАС, приглашались на прогулку в парковой зоне («Детский парк», «ЦПКиО»). Во время прогулки для детей и родителей специалистами по социальной работе проводились подвижные игры, дефектологами осуществлялись беседы о временах года и природе, психологи внимательно наблюдали за совместной деятельностью детей и родителей, помогали родителю организовать ребенка и оказывали необходимую эмоциональную поддержку родителям, если ребенок демонстрировал нежелательное поведение. Завершалась прогулка обычно в контактном минизоопарке «Зоодворик», который находится на территории парка (ЦПКиО). Многие дети удивляли своих родителей тем, что неожиданно «за компанию» с другими детьми и родителями, позитивно реагировали на тех животных, которых по убеждению родителей обычно боялись. Этот эффект оказывал важное влияние на всю семью, т.к. для ребенка вносил вклад в его коммуникацию, а родителю позволял пережить радость от расширения поведенческого репертуара своего ребенка и вносил бесценный вклад в принятие ребенка в процессе совместно пережитых положительных эмоций.

На втором этапе специалисты вместе с семьями стали выезжать на пикники на Курганский ипподром. В процессе данной деятельности включались сразу несколько ресурсов: совместное чаепитие, подвижные игры из детства самих родителей (в результате созрел проект «Игры нашего двора»), совместное исполнение песен под гитару с участием волонтеров, экскурсия в конюшню и кормление лошадей, катание детей на лошадях. В

процессе родители бесконечно фотографировали своих детей, снимали видео, в дальнейшем на занятиях по фототерапии мы изготавливали рамки для этих фотографий, специалисты давали рекомендации об использовании данного ресурса в коррекции нежелательного поведения ребенка и родители делились отзывами о том, что им действительно помогает данный прием в домашних условиях.

Результатом работы было ожидаемое расширение коммуникативных и поведенческих навыков у детей и родителей, снятие эмоционального напряжения у родителей, формирование новых социальных связей между семьями. Неожиданным для нас стало, что на пикниках дети вместе с другими стали принимать ту еду, от которой раньше отказывались.

На третьем этапе совместно с туристической компанией «Бессонофф трэвэл» были организованы 4 экскурсии по Курганской области:

- 1) экскурсия в контактный минизоопарк «Лесная сказка» (Рощино микрорайон, 24, Кетовский район);
- 2) экскурсия в Шадринский Центр русской народной культуры «Лад» (г.Шадринск, ул.Свердлова 104а);
- 3) экскурсия на конный двор «Перстень» (Курганская обл., Кетовский район, с. Шмаково);
- 4) экскурсия в усадьбу «Русская изба» (Курганская обл., Каргапольский район, с. Тагильское, ул.Ленина, 127).

Всего в экскурсиях приняли участие 25 детей.

Участие в экскурсиях расширяет кругозор, дает возможность детям разнообразить репертуар поведенческих навыков. Дети на экскурсиях очень продуктивно проводили время: взаимодействовали с животными, катались на лошади и пони, мастерили глиняную игрушку, длительно ездили на автобусе, обедали в кафе, общались с незнакомыми взрослыми и детьми, слушали познавательные рассказы экскурсоводов и т.д. Самое главное, что во время всех этих мероприятий дети испытывали положительные эмоции, сила которых может запустить развитие познавательных способностей и даже речь. По отзывам родителей, море позитивных эмоций во время поездок получают не только дети, но и родители.

Положительные и благодарные отзывы родителей, эмоциональный контакт между специалистами и детьми, который состоялся в неформальной обстановке и помогает в организации ребенка в процессе занятий, поддерживают специалистов центра в том, чтобы продолжать развитие туристического направления в социализации детей с РАС и ставить следующие цели: сводить детей и родителей в поход.

В ходе реализации мероприятия «Развитие системы клубной работы для семей, воспитывающих ребенка с РАС» продолжена работа родительского клуба «Аустиенок» и создан родительский клуб «Ресурс».

Целевой аудиторией родительского клуба «Аустиенок» являются семьи, воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра. В задачи клуба входит повышение уровня психологической, педагогической, правовой компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с РАС, популяризация семейных ценностей, мобилизация внутренних ресурсов семьи, гармонизация семейных, детско-родительских отношений. Встречи в клубе происходят 1 раз в месяц. Среди проведенных разнообразных мероприятий, отметим следующие:

- 1) встреча по теме «Коррекция нежелательного поведения», на которой был представлен опыт двух семей по коррекции нежелательного поведения с помощью метода АВА терапии в домашних условиях;
- 2) учителем МБОУ «СОШ №53» города Кургана был представлен опыт работы ресурсного класса;
- 3) семейная творческая мастерская;
- 4) курс по программе «Образовательная кинезиология»;

- 5) встреча на тему «Знакомство с арт-терапией», включающей в себя элементы сказкотерапии, песочной терапии, изотерапии и танцевальной терапии;
- 6) творческая встреча «Стихи и песни военных лет»;
- 7) экскурсия на фотовыставку «Вдохновение цветов. Краски новой жизни».

Проведенные мероприятия способствовали разнообразию сенсорного и коммуникативного опыта, расширению способов организации досуга ребенка, укреплению детско-родительских отношений, познавательной и эмоциональной поддержке родителей.

В родительский клуб «Ресурс» приглашаются родители, дети, которых проходят реабилитацию в центре. Цель деятельности клуба: снятие психоэмоционального напряжения у родителей для активизации творческого потенциала и формирования ресурса для выхода из кризисной ситуации.

На занятиях родители обучаются техникам релаксации, визуализации, психофизиологической саморегуляции на основе телесно-ориентированного подхода. В результате происходит отработка подавленных эмоций, повышение стрессовой адаптивности.

Программа курса включает 5 занятий 1 раз в неделю. Каждое занятие посвящено одному из способов достижения ресурсных состояний:

- 1) ресурсные детские воспоминания;
- 2) ресурс в семейных фотографиях по методу «хочущих фотографий»;
- 3) ресурс в умении восстанавливаться, прорабатывая ощущения от 5 органов чувств (тренинг наслаждения по В.Ромеку);
- 4) ресурсные техники релаксации;
- 5) ресурс в творчестве (техники арт-терапии).

После курса родители характеризуют свое состояние как спокойное, расслабленное, описывают состояние как «душевную радость», «эмоциональный прилив», отмечают, что познакомились с новыми ощущениями и в целом, говорят о том, что им было познавательно и интересно.

Таким образом, реализованные мероприятия в ГБУ «Курганский РЦ» позволяют сделать вывод об эффективности взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с РАС. Семьям полезно общаться между собой. При таком общении родители перестают чувствовать свое одиночество, свою обособленность и особенность. Ощущение того, что существуют семьи с такими же проблемами, приободряет, а семьи, прошедшие этот путь раньше, могут помочь советом по уходу за ребенком. Родители, общаясь между собой, не стесняются своих детей, не переживают из-за их странного поведения, доброжелательно относятся к странностям других. В результате такого общения налаживаются новые дружеские связи, жизнь приобретает новые оттенки.

Список литературы:

1. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: Сеанс, 2018. – 202с.