

Никишина И.В.

Дефектолог, ГБУ «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;

Никишина И.С.

Специалист по социальной работе, ГБУ «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Раскрытие дополнительных возможностей реабилитации детей с расстройством аутистического спектра посредством анималотерапии

Анималотерапия (от латинского «animal» - животное) - вид терапии, использующий животных и их образы для оказания психотерапевтической помощи.

Трудно сказать, новый это метод или старый. Как отдельное направление медицины анималотерапия оформилась лишь в последние несколько десятилетий, и потому может считаться одним из новейших методов лечения, с другой стороны о том, что общение с животными действует на человека целительно, знали на всем протяжении человеческой истории. Официальная история анималотерапии началась относительно недавно. Этот метод получил официальное признание медицинским сообществом только во второй половине прошлого века в качестве отдельного способа лечения¹.

История анималотерапии – это развитие двух основных направлений: анималотерапии как самостоятельной технологии и анималотерапии как одной из составляющих процесса терапии.

Основная цель проведения занятий по анималотерапии с детьми – это в первую очередь развитие их эмоциональной-волевой сферы.

В ходе реализации подпрограммы «Ты не один: комплексная помощь детям с расстройствами аутистического спектра» государственной программы «Дети Зауралья – заботимся вместе!» реализуется мероприятие, направленное на внедрение метода анималотерапии в работу с детьми с РАС.

Анималотерапия может быть как самостоятельной терапией, так и частью программы реабилитации ребенка с расстройством аутистического спектра. На базе Курганского реабилитационного центра мы используем второй вариант, так как применять методику лечения животными, как самостоятельную, возможно только на базе специальных анималотерапевтических центров² Мы предлагаем детям с расстройством аутистического спектра занятия по иппотерапии и используем элементы анималотерапии в общем реабилитационном процессе.

Главные задачи анималотерапии в реабилитации детей с расстройством аутистического спектра:

- помощь в преодолении страхов,
- снятие эмоционального и мышечного напряжения,
- развитие коммуникативных функций.
- раскрытие дополнительных возможностей ребенка в его поведении и общении.

Одним из частных методов анималотерапии является иппотерапия. Иппотерапия - это метод психофизической абилитации и реабилитации человека с помощью лошади, проводимый в индивидуальной форме верхом без применения всадником средств управления, а также с ограниченным применением средств управления при условии полного контроля лошади коноводом, на двигающейся различными аллюрами лошади, обслуживаемый персоналом в количестве трёх единиц: инструктора по иппотерапии, коновода, а также ассистента инструктора.

¹ Русский медицинский журнал, Том 10 № 5, 2002

² К.Э. Основы зоопсихологии. - М.: Российское психологическое общество, 1999

В Курганском реабилитационном центре метод иппотерапии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра используется с 2010 г. В период с 2013 по 2018 гг. 127 детей получили услуги по иппотерапии, 51 из них – дети с расстройством аутистического спектра. Занятия проходят на Курганском ипподроме. Для детей есть комната для переодевания, физкультурная комната и кабинет анималотерапии, в котором находится специально подобранный инвентарь.

В занятии по иппотерапии участвует команда из лошади и 4 человек: коновод, ребенок, инструктор и помощник инструктора. Иногда в занятии участвую только коновод и инструктор, если позволяет уровень развития навыков ребенка.

На занятиях по иппотерапии решаются следующие задачи:

- 1) Коррекция и развитие моторики: как крупной, так и мелкой.
- 2) Активизация психических процессов: памяти, мышления, внимания.
- 3) Практика социального взаимодействия. Через контакт с животным происходит контакт с внешним миром.
- 4) Самоорганизация.
- 5) Корректировка тонуса мышц и формирование мышечного корсета.

Эти задачи помогают решать развитие межполушарного взаимодействия у детей с расстройством аутистического спектра на занятиях по иппотерапии. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой. Для их совместной работы требуется функциональная связь. Езда на лошади и выполнение упражнений как раз способствует образованию этой связи. Следует учесть, что при выполнении любого упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, необходимо обращать особое внимание на осуществление ребенком точной и четкой координации в системе «глаз-рука» (ребенок должен не механически перекладывать предмет, а следить взглядом за своими действиями: искать и находить цель, откуда взять и куда положить предмет, куда перенести ногу или руку).

Как известно, движения тела и работа мозга тесно взаимосвязаны. Уникальность иппотерапии заключается в гармоничном сочетании телесно-ориентированных и когнитивных приемов воздействия на психику ребенка.

Кроме того, лошадь – это отличный балансир. В процессе выполнения упражнений на поддержание баланса мозг постоянно вынужден объединять и обобщать двигательные, сенсорные, зрительные, слуховые, тактильные функции, функции моторного планирования и поддержание баланса. Используя дополнительные предметы на лошади вместе с ее движением, активизируется так называемая, «мозжечковая стимуляция». Таким образом, мы стимулируем работу мозжечка, следовательно, мы совершенствуем работу всего мозга.

Также необходимо отметить и такое направление реабилитации с использованием лошади, как «ипповенция». Она включает в себя занятия без посадки на лошадь: рисование лошади, кормление, уход за лошастью – чистка, расчесывание гривы и хвоста, общение с лошастью – поглаживания, обнимания, нахождение рядом.

Положительное влияние иппотерапии на детей с расстройством аутистического спектра замечают и родители: ребенок становится более уравновешенным, начинает замечать то, чего раньше не воспринимал, улучшается концентрация внимания, в речи появляются новые звуки и слова, появляется/улучшается самоконтроль, усидчивость на занятиях, улучшается память, появляется уверенность в движениях и словах и т.д.

При посещении зоопарка «Лесная сказка» мы обнаружили, что некоторые дети с диагнозом аутизм больше боятся мелких животных и птиц, чем больших, а кто-то, напротив, охотно тянулся к маленьким обитателям зоодвора, а больших сторонился. Это в очередной раз доказывает, какие же они разные. Осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку мы стараемся путем сопровождения группы всей командой специалистов отделения психолого-педагогической помощи, а так же важную роль тут играют родители. Перед входом, в первую очередь, с ними был проведен инструктаж о том, что если мама сама

боится животное, то не нужно стараться демонстративно для самого ребенка отвести его в сторону, не нужно показывать свой страх или неприязнь, например, к рептилиям. Ведь, возможно, ребенок не испугается, если мама не задаст нужный настрой. И когда родители осознают, что такие экскурсии-это определенный тест на выявление слабостей и пристрастий ребенка, мы узнаем от них, что они самостоятельно неоднократно посещали это место и уже перестали бояться определенных животных.

Также элементы анималотерапии можно использовать, не выходя из стен реабилитационного центра. Например, работа с образами животных: изготовление поделок, рисование, создание коллажей и фотоколлажей.

Таким образом, исходя из всего написанного выше, можно сделать вывод, что анималотерапию действительно можно рассматривать как самостоятельный и серьёзный метод психотерапии, использующийся давно и получивший довольно широкое применение (особенно в США). Под анималотерапией понимается множество терапевтических методик, характеризующихся использованием множества различных животных (их образов) и направленных на профилактику и лечение конкретных патологий. Это делает анималотерапию очень универсальным и доступным методом³.

Список литературы:

1. Русский медицинский журнал, Том 10 № 5, 2002
2. К.Э. Основы зоопсихологии. - М.: Российское психологическое общество, 1999
3. Б.Д. Карвасарский. Психотерапевтическая энциклопедия. - Питер, 2000

³ Б.Д. Карвасарский. Психотерапевтическая энциклопедия. - Питер, 2000