

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»



Нестерова Евгения Александровна,
заведующая отделением психолого-педагогической помощи
государственного бюджетного учреждения
«Курганский реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями»,
г. Курган
E-mail: evgnesterova@mail.ru

Аннотация: в статье представлена технология социокультурной реабилитации семей, воспитывающих детей с особенностями в развитии «Цветик-Семицветик» как эффективный опыт работы по оказанию помощи семье и детям в отделении психолого-педагогической помощи ГБУ «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Ключевые слова: дети с особенностями развития, изоляция семьи, социокультурная реабилитация, готовность семьи к участию в социальной жизни, волонтеры, технология «Цветик-Семицветик», повышение коммуникативного потенциала, расширение социальных связей.

Одной из реалий жизни в современном мире является увеличение количества семей, воспитывающих детей с особенностями развития. В череде многочисленных забот и переживаний, такая семья замыкается в круге своих проблем. Однако изоляция от общества еще более усугубляет тяжелое психическое состояние родителей, что может ухудшать взаимоотношения «родитель-ребенок» и способствовать еще большей дезадаптации семьи. К

сожалению, уровень осознания проблем таких семей в обществе низок, что еще больше усугубляет их изоляцию [2, с.1].

Стараясь сделать все возможное для своего ребенка, родители распределяют все время между медицинскими и реабилитационными центрами, индивидуальными занятиями со специалистами, часто совершенно исключая для себя и ребенка время для общения, творчество, культурные мероприятия, праздники.

В связи с тем, что в начале нашей работы над данной темой, родители неохотно посещали социокультурные мероприятия, предпочитали сходить на дополнительное занятие к логопеду или массаж, вместо того, чтобы прийти на праздник, мастер-класс или принять участие в экскурсии, нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 56 родителей, детей с особенностями развития, посещающих ГБУ «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». В ходе, которого, стали понятны предпочтения родителей в сторону медицинской и психолого-педагогической реабилитации и их недостаточная информированность о том, насколько важна социокультурная реабилитация для становления личности ребенка и возвращения семьи к социальной жизни.

Очевидной оказалась задача информирования родителей о том, что социокультурная реабилитация направлена на повышение социальной активности людей с ограниченными возможностями здоровья, повышение их самооценки, развитие творческого потенциала, развитие навыков общения; формирование активной жизненной позиции и их стремления к самостоятельному решению своих проблем [1, с. 32].

Таким образом, возникло противоречие между необходимостью социокультурной реабилитации для детей с особенностями в развитии и неготовностью родителей, участвовать в мероприятиях, в связи с недостаточной информированностью об эффективности данного вида реабилитации.

Новизна нашего подхода в том, что мы поставили задачу создать технологию социокультурной реабилитации, которая включала бы этап подготовки родителей и детей к включению в социальную жизнь в эмоционально комфортных условиях реабилитационного центра с последующим выходом из этой зоны комфорта и включением семьи в разнообразные социальные связи при непосредственной поддержке специалистов.

В своих исследованиях Т. Мурзина отмечает, что под технологией социокультурной реабилитации инвалидов следует понимать систему приемов и методов воздействия средствами культурно-досуговой деятельности. Понятие «технология социокультурной реабилитации» содержит две составляющие: «социальное» и «культурное». Категория «социальное» предполагает выход инвалидов на такой уровень коммуникации, который позволяет им вступать в обычные социальные контакты и взаимодействия. «Культурное» – подразумевает наполнение процесса реабилитации инвалидов конкретным культурным содержанием, освоение ими культурных ценностей, норм и традиций, указание на качество и сферу проявления их культурной активности, на результаты их творчества и обмена в процессе их социокультурной деятельности [3, с.11].

В государственном бюджетном учреждении «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» в отделении психолого-педагогической помощи (дневное отделение) была разработана и реализуется с 2018 г. «Технология социокультурной реабилитации семей, воспитывающих детей с особенностями в развитии «Цветик-Семицветик».

Курс реабилитации в дневном отделении составляет 31 рабочий день. За год проходит 8 курсов. На курс зачисляются дети-инвалиды и дети, испытывающие трудности в социальной адаптации. В 2018 г. прошли

реабилитацию 289 детей, из них 212 дети-инвалиды, 192 ребенка – дошкольники, остальные обучаются. По заболеваниям: ЗПР – 72 ребенка, нарушения речи – 54 ребенка, нарушения зрения – 34 ребенка, ДЦП – 16 детей, умственная отсталость – 8 детей, нарушения слуха – 3 детей, с признаками РАС и РАС – 59 детей, другие заболевания – 43. В Центре в соответствии с индивидуальной программой реабилитации осуществляются следующие виды реабилитации: социально-медицинская, социально-средовая, социокультурная, психолого-педагогическая.

Рассмотрим более подробно направление социокультурной реабилитации, реализуемое по технологии «Цветик-Семицветик».

Цель технологии – социализация семьи, воспитывающей ребенка с особенностями в развитии.

Задачи:

- 1) повышение мотивации семьи к образованию новых социальных связей;
- 2) развитие коммуникативных навыков детей и родителей;
- 3) знакомство с доступной инфраструктурой и учреждениями города;
- 4) гармонизация и укрепление детско-родительских отношений;
- 5) расширение границ познания ребенка и его возможностей;

Для реализации поставленных задач, было выделено 7 направлений работы, что соответствует образу «Цветика-Семицветика»:

1) *подготовительная работа с родителями* осуществляется на родительском клубе, доносится специалистами до родителей мысль о том, что участие в социокультурных мероприятиях (общение, праздники, экскурсии, новые впечатления) – это та мотивация, ради которой ребенок захочет приложить усилие, чтобы говорить, ходить, выполнять задания педагогов;

2) *подготовительная работа с детьми* состоит в том, чтобы вызвать интерес к совместной игре, взаимодействию с другими детьми, умению соблюдать правила принятые в группе, эти задачи осуществляются в ходе

занятий с педагогами и специалистами по социальной работе во время пребывания детей в игровой комнате;

3) *семейные мероприятия*, проводимые в Центре необходимы для знакомства семей друг с другом, эмоциональной поддержке, развития коммуникативных навыков и уверенности в себе в ходе таких мероприятий как «День Знакомств», «Семейные творческие мастерские», «Семейная интерактивная лаборатория «Кубик-Рубик» (родители и дети совместно занимаются с разнообразными конструкторами), занятия по логоритмике, «Выпускной»;

4) *мероприятия с волонтерами* – нами привлекаются волонтерские отряды с молодыми людьми от 14 до 18 лет к совместным познавательно-развлекательным мероприятиям, мастер-классам, а также спонтанной недирективной игре в игровой комнате для расширения коммуникативного потенциала семей;

5) *мероприятия на открытом воздухе* – начинаются на уличной игровой площадке центра, затем мы предлагаем погулять в ближайшем парке, таким образом, расширяя игровую среду семей, постепенно данные мероприятия сформировались в проект «Игры нашего двора», который вышел в финал Всероссийского конкурса «Добровольцы – Детям 2018». Цель проекта: объединение ресурсов семьи, добровольцев и Курганского РЦ для социализации и интеграции детей-инвалидов в кругу сверстников, посредством возрождения и популяризации подвижных игр советского периода («ручеек», «колечко-колечко», «море волнуется раз»): совместная игровая деятельность, наполненная положительными эмоциями из детства самих родителей на 100 % вносит вклад в гармонизацию детско-родительских отношений;

6) *мероприятия в учреждениях культуры* проходят как познавательные экскурсии в музеи и библиотеки города, ознакомившись с данными

учреждениями, семьи потом самостоятельно посещают мероприятия данных учреждений;

7) *общение в группе «Вконтакте»* – нами создана закрытая группа, в которую приглашаются семьи, посещающие центр, волонтеры, представители дружественных учреждений для того, чтобы продолжать общение, обмениваться фотографиями с мероприятий, после окончания курса реабилитации следить за новостями Центра и продолжать посещать массовые мероприятия.

С понедельника по четверг в Центре организуются индивидуальные занятия, а пятница является днем социокультурной реабилитации, когда занятия проходят в группе, именно в этот день приходят в гости волонтеры или организуется экскурсия.

Опыт работы может использоваться в центрах, которые оказывают помощь детям с особенностями развития для эффективного включения родителей в совместную со специалистами деятельность и активизации семейных ресурсов для полноценной жизни ребенка в семье и социуме.

По отзывам родителей и наблюдениям специалистов, результатом работы стало ожидаемое расширение коммуникативных и поведенческих навыков у детей и родителей, снятие эмоционального напряжения у родителей, формирование новых социальных связей между семьями. Самое главное, что во время всех этих мероприятий дети и родители испытывают положительные эмоции, сила которых необходима для преодоления трудностей.

Положительные и благодарные отзывы родителей, эмоциональный контакт между специалистами и детьми, который состоялся в неформальной обстановке и помогает в организации ребенка в процессе занятий, поддерживают специалистов центра в том, чтобы продолжать реализацию данной технологии и поделиться данным опытом с коллегами.

Эффективность социокультурной реабилитации связана с готовностью родителей, воспитывающих ребенка с особенностями развития принимать

участие в творческих и культурно-массовых мероприятиях. Готовность семьи к социокультурной реабилитации необходимо формировать в процессе медицинской и психолого-педагогической реабилитации, как более приоритетных направлений в глазах родителей.

Технология социокультурной реабилитации семей, воспитывающих детей с особенностями развития «Цветик-Семицветик» позволяет гармонизировать психо-эмоциональный фон детско-родительских отношений, расширить круг общения семьи и является эффективной практикой оказания помощи семье и детям.

Список литературы:

1. Беляева М. А. Социальная работа и социокультурная деятельность с семьей ребенка-инвалида: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: Екатеринбург: Урал.гос.пед.ун-т, 2009. – 247 с.

2. Кузьмина А. А. Семья с особым ребенком. Психологические стратегии, позволяющие избавиться от чувства вины. URL: <https://www.litres.ru/asya-kuzmina/semya-s-osobym-rebenkom-psihologicheskie-strategii-pozvolyauschie-izbavitsya-ot-chuvstva-viny/chitat-onlayn/> - С.1. (Дата обращения: 19.03.2019).

3. Мурзина Т. Лечение творчеством [Концепция социокультурной политики в отношении инвалидов в РФ] //Соц. Защита – 2002 – № 11 – С.11.