

«Организация коррекционно-развивающей среды в домашних условиях»



Методическое пособие для родителей

Государственное бюджетное учреждение «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Введение

Лекотека в Кургане возникла в рамках партнерского благотворительного проекта «Я буду учиться», реализуемого Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ООО «Амвэй», которые дают шанс развития детям-инвалидам и их семьям.

Лекотека осуществляет свою деятельность на базе Государственного бюджетного учреждения «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», и приобретает уникальный и ценный, с методической точки зрения, потенциал для развития детей-инвалидов.

Специалисты Лекотеки прошли обучение в ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» по программе повышения квалификации «Организация деятельности сотрудников Лекотек» в объеме 72 часов по дистанционной форме, которое обеспечило повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях лекотеки.

Для первой Лекотеки в Кургане главным является: развитие новой технологии, создание благоприятных условий для развития личности ребёнка с инвалидностью раннего и дошкольного возраста и психологической поддержки семьи, воспитывающей детей со сложной сочетанной патологией.

Актуальность функционирования такой услуги как Лекотека, объясняется необходимостью непрерывного сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на ранних этапах развития. Посещение Лекотеки непременно усилит эффективность подготовки ребёнка к посещению образовательного учреждения. Лекотека — это модель сопровождения, построенная на глубоком психологическом понимании природы растущего ребёнка, для полноценного развития которого требуется использование игровых и терапевтических технологий.

В данном методическом сборнике представлен опыт организации и функционирования первой Лекотеки в Кургане. В пособии специалисты Лекотеки делятся приобретёнными знаниями, умениями и навыками, помогающими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с мультисенсорными, органическими, эмоционально-волевыми и другими нарушениями.

В начале сборника представлены цели, задачи, функции, основные принципы работы Лекотеки. В статьях представлен методический материал, собранный и используемый специалистами Лекотеки в процессе работы. В приложениях родители смогут ознакомиться с методическими разработками специалистов. Представленные материалы окажут помощь родителям, для дальнейшего развития своих детей и подготовке к поступлению в образовательные учреждения.

Государственное бюджетное учреждение «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Лекотека как новая форма социализации и образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Слово «Лекотека» («Lekotek») произошло от шведского «Leko, что значит «Игрушка» и греческого «tek», означающего «Собрание», «Коллекция». Первая Лекотека была основана по инициативе родителей и педагогов в Стокгольме в 1963 году. Первая американская Лекотека, ставшая впоследствии Национальным Центром Лекотек, открыла свои двери в Evanston (Illinois) в 1980 г. С тех пор в США Лекотеки – уникальные обучающие и ресурсные центры, развились в национальную сеть, обслуживающую тысячи детей с проблемами развития и их семей. Российская лекотека появилась в 2001 году. Самое крупное подразделение - в Москве. В Кургане лекотека открыла свои двери 18 сентября 2012 года.

Клиентами лекотеки стали дети с нарушениями развития или выраженными психогенными расстройствами, а так же члены их семей. Вид и природа нарушений развития ребенка могут быть различными: двигательными, сенсорными, умственными, коммуникативными, эмоциональными, поведенческими или же сочетанными. Важным фактором является минимальная образовательная перспектива для ребенка, возможность обучения.

Специалистами лекотеки реализуются индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, проводится работа по психологическому сопровождению семьи, преимущественно в процессе игровой деятельности.

Работа специалистов лекотеки с семьями осуществляется в различных формах, которые подбираются индивидуально в зависимости от потребностей семьи и обеспечивают планомерную деятельность на основе программы.

Последовательность взаимодействия с семьей, обратившейся за помощью в лекотеку, такова: первичная консультация → заполнение документов (регистрационного листа, анкеты для родителей, сбора специалистами анамнестических данных) для обследования семьи и ребенка с участием психолога → проведение первичного диагностического сеанса → проведение психолого-медико-педагогического консилиума (определение программы ребенка) → повторная консультация родителей → текущие индивидуальные и групповые сеансы, индивидуальные и групповые занятия → диагностические процедуры по окончании курса реабилитации → родительское собрание.

Консультация специалистов: психолога, логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

Основная задача: профилактика возникновения более серьезных проблем в развитии. Специалисты дают родителям исчерпывающую информацию по каждому вопросу, знакомят их с разными способами решения имеющейся проблемы, чтобы в будущем они могли заниматься с ребёнком в домашних условиях самостоятельно.

Диагностическое игровое занятие включает диагностику уровня развития ребёнка, которая осуществляется в игровой форме и предполагает оценивание всеми специалистами ребёнка. Диагностический инструментарий включает в себя комплекс методик: анамнестические сведения, анкета для родителей, протокол наблюдения, разработанных специалистами московской лекотеки.

Игровое занятие - это использование игровой терапии (от греческого «служитель») в определённый промежуток времени без перерыва, это игровой процесс, который можно наблюдать и

Государственное бюджетное учреждение «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

которому необходимо способствовать, но его невозможно использовать, это процесс ожидания результатов ребёнка.

Групповое занятие для родителей - вид социально-психологического занятия, направленного на развитие у родителей способности адекватного познания себя, своих детей, отношений с ними, складывающихся в ходе игрового взаимодействия. Занятие направлено на развитие родительской компетентности в общении с собственными детьми, нацелено на получение родителями эмоциональной поддержки через эмпатийное взаимодействие с другими родителями, посещающими Лекотеку.

Библиотека для родителей «Особый ребёнок» создана специалистами лекотеки и включает в себя: пособия для специалистов, пособия для родителей. Специалисты по запросу семьи с учётом структуры нарушения ребёнка подбирают методический блок для родителей с целью осуществления непрерывных коррекционно-педагогических воздействий на дому.

Создается *видеотека* в условиях лекотеки, которая состоит из сюжетов занятий, отражающих опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Материалы видеотеки могут предоставляться родителям для домашнего просмотра с целью снятия проблемы уникальности личных трудностей. Также данный ресурс позволяет родителям научиться различным способам коммуникации, игрового взаимодействия с ребёнком в зависимости от вида его нарушения.

Служба абонемента в лекотеке основана на психолого-педагогическом сопровождении семьи для проведения психолого-педагогической поддержки развития личности детей на дому. Родителям на договорной основе выдаются развивающие игры и игровые пособия, сроком не более 3 месяцев (сроки заезда в отделение психолого-педагогической помощи и надомного обслуживания).

Развивающие занятия интегрированного характера проводятся в присутствии родителей, братьев и сестёр, друзей и знакомых с нормативным развитием, что обеспечивает возможность интеграции детей с особенностями в развитии в безопасной для них обстановке. Занятия направлены на реализацию задач, поставленных в индивидуальной карте реабилитации.

Виды деятельности на развивающих занятиях интегрированного характера:

- формирование у детей навыков и умений, способствующих развитию;
- демонстрация членам семьи приёмов, способствующих развитию ребёнка;
- обсуждение того, как мама/папа может использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни (менеджмент повседневной жизни).

Оказывая услуги, специалисты демонстрируют приёмы (в контексте отношений «ребёнок - взрослый», «ребенок-ребенок», «родитель-специалист»), способствующие развитию ребёнка. Занятие проходит в непосредственном взаимодействии семьи и специалистов.

Достигая цели, решая задачи, выполняя функции, команда специалистов (логопед, учитель-дефектолог, психолог) подбирает адекватные средства общения с каждым ребёнком в зависимости от характера его нарушения.

Диагностическая процедура состоит из заполнения родителями регистрационного листа, анкеты для родителей, сбора специалистами анамнестических данных, обследования развития ребёнка, заполнения протокола обследования с последующим анализом и интерпретацией данных.

Государственное бюджетное учреждение «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Как правило, итоги первичной диагностики свидетельствуют о низком уровне развития моторного контроля, познавательной сферы, общения, речи, языка, личностно-социального развития и указывают на необходимость составления индивидуальных коррекционно-развивающих программ и реабилитационных маршрутов. Планирование, оценка и методы вмешательства определяются приоритетами в жизни ребенка. Все оценочные процедуры приводят к составлению индивидуальной программы помощи, в которой чётко обозначены цель и задачи сопровождения, а также методы оценки достигнутых результатов.

Разрабатывая систему помощи ребёнку, специалисты учитывают его диагноз. Помощь, которая оказывается ребёнку и семье, основана на личностном и семейно-ориентированном подходе. Проводится регулярная оценка эффективности программы каждого ребенка. Полученная информация коллегиально обсуждается, в соответствии с результатами оценки эффективности корректируется и направляется текущая практическая деятельность.

Максимально возможное развитие и поддержка функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями противодействует развитию следующих зависимостей (зависимости в данном случае — это опорные или альтернативные психические новообразования, способствующие развитию ребёнка в разных областях):

- *В области развития навыков коммуникации*, в частности речи (в случае невозможности развития устной речи - развитие альтернативных способов коммуникации).
- *В познавательной области развития*: развитие способов познания через наблюдение, исследование, игру - расширение знаний ребёнка о самом себе, других людях и окружающем мире.
- *В области развития движений*: обеспечение возможности удерживать и менять по своему желанию позу, дотягиваться, брать, удерживать и манипулировать предметами, передвигаться в пространстве, в случае невозможности самостоятельного выполнения разнообразных движений - подбор вспомогательного оборудования, обучение мамы как ассистента.
- *В области развития тактильных и осязательных ощущений* прикосновения должны быть систематизированы и ритуализированы (сверху вниз и изнутри наружу, касания начинаются с туловища и переходят на конечности, к конечностям следует прикасаться и поглаживать их с лёгким нажатием, поглаживания спины должны проводиться сначала поперёк позвоночника, а затем сверху вниз). Нажатий на позвоночник следует избегать. В конце происходит прикосновение к ногам в направлении сверху вниз. Основное правило этой стимуляции заключается в соблюдении симметрии и как можно большем охвате поверхности. Не следует во время стимуляции прикасаться к лицу.
- *В области развития слухового восприятия* акустическая стимуляция играет основополагающую роль: ребёнку предлагаются разные по громкости, частотности звуки музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, аудиозаписей, отслеживаются реакции ребёнка на звук, его умение локализовать звук, повторять его, воспроизводить или узнавать спустя короткое и значительное время.

Государственное бюджетное учреждение «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Специальным образом организуются групповые занятия психолога, логопеда и учителя-дефектолога для детей сходных патологий (аутизм, нарушение опорно-двигательного аппарата). С учётом структуры нарушения выстраивается ход занятия, подбираются методы и приёмы работы. Цели, задачи, содержание занятий находят отражение в тематическом планировании специалистов, постоянно повышающих свою квалификацию, посещающих профессиональные семинары, конференции, тренинги, курсы, изучающих специальную литературу, профессионально рефлексирующих.

Советы психолога



Наиболее важные факторы для развития вашего ребенка - это вы и окружение, весь окружающий ребенка мир. Ваша любовь обеспечивает ему надежность и безопасность, в которых нуждается ребенок для развития и обучения. Окружение, которое вы организуете, знакомит ребенка с предметами окружающего мира и возможностью их использования, что необходимо для его развития. Ваш ребенок, как и другие дети, начинает учиться с рождения, разглядывая, ощупывая, воспринимая звуки, запахи и

исследуя свое окружение. Это происходит так, даже если ваш ребенок много времени изолирован, находясь дома.

Стимуляция чувств

Здесь приведены краткие описания некоторых советов по стимуляции сенсорики. Многие из этих идей исходят от родителей, так что чувствуйте свободными при их использовании, изменяйте, экспериментируйте и дополняйте свои собственные идеи к тем, что перечислены.

1. Играя с детьми, используйте предметы яркие по цвету и интересные по материалу.
2. Сделайте лоскутный коврик, используя яркие моющиеся цветные образцы тканей различной фактуры: велюр, сатин, махровая ткань, грубый вельвет, искусственный мех. Сшейте большие куски вместе или пришейте несимметричные куски к старой простыне. Используйте этот коврик в месте, отведенном для игры. Помогите вашему ребенку тактильно обследовать различную ткань.
3. Проводите по телу ребенка кусочками различной ткани другими предметами, обладающими различной поверхностью: бархоткой для пудры, полотенцем, сухой щеткой, салфеткой, чтобы приучить его к прикосновениям. Используйте также лосьоны, детское масло и крем.
4. Вода может быть забавна для вашего ребенка. Детям нравится плескаться в воде ванной, ощущать емкости с водой и опораживать их и играть с плавающими игрушками.
5. Игра в песок - хорошее занятие для детей более старшего возраста, когда они уже могут самостоятельно сидеть. Находитесь рядом, покажите, как совочком насыпать песок, проделав это совмещенно. Ребенок может пересыпать песок, шевелить в нем пальцами, погружать туда игрушки, делать горки из влажного песка.

Государственное бюджетное учреждение «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

- Используйте предметы и стимулируйте игру ребенка с этими звучащими предметами: погремушки, пищалки, колокольчики, детский телефон, ручки и ложки, связанные вместе, тикающие часы игрушечная гармошка.
- Приучайте вашего ребенка к различным запахам. Смочите клочок ваты духами, ванилью, апельсиновым экстрактом, ментолом. Запечататайте их в маленькую коробочку из-под маргарина и сделайте в крышке несколько отверстий. Пусть ребенок вдыхает запахи и учится их различать. Другие пахнущие продукты включают в себя: мыло, свечи, ладан, крем для бритья, цветы, сосновая хвоя, свежесрезанная трава, различные сорта чая, луковицы, фрукты, шоколад, патока, мед.
- Вы можете организовать интересную выставку для вашего ребенка, прикрепив в углу комнаты фольгу и освещая ее маленькими цветными лампочками.
- Испеките хлеб или пирог вместе с ребенком - это будет ему интересно. Совместно с ребенком дайте ему потрогать сухие ингредиенты, перемешать и размешать их. Когда все будет готово, попробуйте с ребенком свое изделие. Часть жидкого теста можно использовать для рисования пальцами на воощенной бумаге.

Использование пяти чувств во время игры

Организируйте для ребенка различные исследования, во время которых он мог бы использовать все анализаторы: слух, тактильную, вкусовую чувствительность, обоняние, зрение. Когда вы будете организовывать эти и другие занятия для ребенка, возможно полезным для вас будет иметь в уме следующие основные линии вашего поведения:

- Все занятия с ребенком должны проходить в форме игры, даже если вы будете учить чему-либо. Если у ребенка будет положительный и приятный опыт проведения занятий, он будет хотеть участвовать в них и стремиться к этому. Приглашайте его играть - это лучшая стимуляция.
- Вознаграждайте даже незначительные попытки участия в обследовании. Смейтесь, прикасайтесь к ребенку, чтобы показать, что вам приятно. Если у ребенка что-то не получается или он упал и огорчился, дотроньтесь до него и поговорите с ним, успокаивая его и мягко побуждая попробовать снова. Награждайте любые его попытки.
- Говорите о предметах, которые вы показываете, и называйте свои действия.
- Побуждайте ребенка к максимальной самостоятельности и независимости. Покажите совмещенно, как обследовать и использовать предмет, а затем одобряйте его любые попытки сделать это самостоятельно.
- Используйте уже знакомые действия и предметы в дополнение к новым действиям и объектам. Это будет способствовать развитию памяти и уверенности у ребенка.

Рекомендации родителям гиперактивных детей

- В своих отношениях с ребёнком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчёркивайте даже незначительные успехи. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания.

Государственное бюджетное учреждение «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

2. Старайтесь не прибегать к физическому наказанию. Ваши отношения с ребёнком должны основываться на доверии, а не на страхе. Он должен всегда чувствовать вашу помощь и поддержку. Совместно решайте возникшие трудности.

3. Не навязывайте ему жёстких правил. Ваши указания должны быть указаниями, а не приказами. Требуйте выполнения правил, касающихся безопасности и здоровья, в отношении других не будьте слишком придирчивы.

4. Поручите ему какие-то дела по дому, которые необходимо выполнять регулярно (помогать маме убирать со стола, подметать вечером пол на кухне), и ни в коем случае не выполняйте их за него.

5. Давайте ребёнку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную память.

6. Избегайте завышенных или, наоборот, заниженных требований к ребёнку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его способностям.

7. Определите для ребёнка чёткие рамки поведения (рамки дозволенного)- что можно и чего нельзя. Вседозволенность однозначно не принесет никакой пользы.

8. Несмотря на наличие определенных недостатков, гиперактивные дети должны справляться с обычными для всех подрастающих детей проблемами. Эти дети не нуждаются в том, чтобы их отстраняли от требований, которые применяются к другим.

9. Вызывающее поведение зачастую – способ привлечь к себе внимание. Проводите с ним больше времени: играйте с ним, читайте, учите, как правильно общаться с другими людьми, как вести себя с другими людьми, учите его основам нравственности.

10. Выслушивайте то, что хочет сказать Вам ребёнок.

11. Поддерживайте дома чёткий распорядок дня. Старайтесь, чтобы ребёнок высыпался. Недостаток сна ведёт к ещё большему ухудшению внимания и самоконтроля.

12. Старайтесь дома создать для ребёнка спокойную обстановку: неяркие обои (лучше голубых тонов), минимальное количество ярких предметов, порядок в комнате. Очень хорошо организовать в его комнате спортивный уголок (с перекладиной для подтягивания, гантели для соответствующего возраста)

13. Оберегайте ребёнка от переутомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию двигательной активности. Не позволяйте ему подолгу сидеть у компьютера и телевизора. Избегайте по возможности больших скоплений народа. Пребывание в магазине, на рынках и т.п. оказывает на ребенка чрезмерно возбуждающее действие.

14. Давайте ребёнку больше возможности расходовать избыточную энергию. Во время игр ограничивайте ребенка лишь одним партнером. Избегайте беспокойных, шумных приятелей. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе – длительные прогулки, спортивные занятия. Развивайте гигиенические навыки, включая закаливание. Но не переутомляйте ребёнка.

15. Воспитывайте у ребёнка интерес к каким-нибудь занятиям. Ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-либо области. Задача родителей – найти те занятия, которые бы «удавались» ребенку и повышали его уверенность в себе. Хорошо, если в свободное время ребёнок

будет занят своим хобби. Однако не следует перегружать ребенка занятиями в разных кружках, особенно в таких, где есть значительные нагрузки на память и внимание, а также, если ребенок особой радости от этих занятий не испытывает.

16. Воспитывайте в ребенке навыки управления гневом и агрессией, развивайте у него осознанное торможение, учите контролировать себя. Перед тем, как что-то сделать, пусть посчитает от 1 до 10.

17. Проявляйте достаточно твердости и последовательности в воспитании.

Помните! Ваше спокойствие – лучший пример для ребенка.

Развитие концентрации внимания. Коррекционные задания

Выполнение коррекционных заданий помогает развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении письменных работ. Ребенку предлагают находить и вычеркивать определенные картинки.



Потребуются набор геометрических фигур в печатном варианте, карандаши и ручки. Для детей 4-7 лет желательно использовать фигуры с крупным шрифтом.

Коррекционные упражнения должны проводиться ежедневно по 5 мин (минимум 5 раз в неделю) в течение 2-4 месяцев.

По итогам работы подсчитывается число пропусков и неправильно зачеркнутых фигур. Показатель нормальной концентрации внимания – 4 и меньше пропусков. Больше 4-х пропусков – слабая концентрация.

Задание лучше проводить в форме игры, придерживаясь следующих правил:

1. Игра проводится в доброжелательной атмосфере. Детей можно дополнительно заинтересовать этими занятиями, предложив тренироваться быть внимательными еще и для того, чтобы стать хорошими шоферами, летчиками, врачами (предварительно выяснив, кем они хотят быть).
2. Проигрыш не должен вызывать чувства неудовольствия, поэтому можно ввести веселые «штрафы»: столько раз промяукать, сколько сделал ошибок, прокукарекать, проскакать на одной ножке и т.п.
3. Норма разрешаемых пропусков на каждом занятии должна меняться и приблизительно равняться тому реальному количеству пропусков, которые делает ребенок.
4. Время проведения занятия ни в коем случае не должно превышать 5 минут.
5. Объем просмотренного текста не имеет значения и может быть разным у разных детей: от 3-4 предложений до нескольких абзацев или страниц.

Чаще всего после первых 3-4 недель занятий наблюдается сокращение ошибок в письменных заданиях в 2-3 раза. Для закрепления навыков самоконтроля необходимо продолжать занятия в

Государственное бюджетное учреждение «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

течение 2-4 месяцев. Если после 4 месяцев занятий улучшений не наступает, их нужно прекратить и обратиться за помощью к логопеду.

При работе с детьми 4-7 лет очень важно соблюдать условие: каждое занятие начинать с нового договора о возможном количестве ошибок. Необходимо исходить из реально допущенного количества ошибок, с тем, чтобы у ребенка не возникало чувства безнадежности, невозможности достичь нужного результата.

При проверке договоритесь, что ребёнку нужно воспринимать задание так, как будто оно выполнялось кем-то другим – «другой девочкой», «плохо обученным щенком», так как дети, проверяя свой текст, отталкиваются от смысла (а он уже известен), и призывы читать внимательно дела не улучшают: дети не видят пропущенных и неправильно написанных фигур. Приписывание выполненного задания другому, отчуждает собственную работу и позволяет критически отнестись к ней.

Найди отличия

Систематическое обучение сравнению способствует развитию активизации внимания. Для сравнения можно предлагать какие-либо предметы, картинки, различающиеся определенным числом деталей (Найди 10 отличий...).

Упражнения для развития памяти

Игра "Что изменилось?".

Игра проводится так. Мелкие предметы (игрушки в количестве 5-10 штук) раскладывают на столе и накрывают газетой. Кто первый желает проверить свою наблюдательность, пожалуйста, просим к столу! Ему предлагают в течение 30 секунд (считают до 30) ознакомиться с расположением предметов; потом он должен повернуться спиной к столу, а в это время три или четыре предмета перекалывают на другие места. Снова 30 секунд дается на осмотр предметов, после чего опять накрывают их газетным листом. Теперь спросим играющего: что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?

Не думайте, что ответить на этот вопрос всегда будет легко! Ответы оцениваются в очках. За каждый правильно указанный предмет играющему засчитывается в выигрыш 1 очко, но зато и за каждую ошибку 1 очко снимается из числа выигранных. Ошибкой считается, когда назван предмет, который не перекалывался на другое место. Перемешаем свою "коллекцию", разложив предметы в другом порядке.

Где, чей домик?

Игра для развития устойчивости внимания. Предложите ребенку рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если же задание сложно для малыша, тогда разрешите, но со временем отложите карандаш в сторону.

Наиболее важные факторы для развития вашего ребенка - это вы и окружение, весь окружающий ребенка мир. Ваша любовь обеспечивает ему надежность и безопасность, в которых он нуждается для развития и обучения. Ваш ребенок, как и другие дети, начинает учиться с рождения, разглядывая, осяпывая, воспринимая звуки, запахи и исследуя свое окружение. Это происходит так, даже если ваш ребенок долгое время изолирован.

Основные советы по работе с детьми со множественными нарушениями

Ребенок, страдающий более чем одним нарушением, представляют собой сложную проблему для его семьи. В то же время, очевидно, что они могут сделать большой прогресс, если их потребности воспринимаются адекватно. Каждый ребенок уникален в своих потребностях и программа, которая должна быть разработана, для каждого ребенка, основана на надежде, что ребенок способен расти, развиваться и учиться. Родители чувствуют себя растерянными и подавленными и стремятся обеспечить своему ребенку слишком много безопасности и надежности. Не волнуйтесь, что часть из того, что вы делаете, ошибочна. Лучше делать что-то, что дает ребенку дополнительные возможности, чем не делать ничего. Если один путь не срабатывает, попробуйте другой.

Помните следующее:

- Избегайте гиперопеки, вводите вашего ребенка в мир, чтобы он мог щупать, пробовать, слушать, смотреть и нюхать.
- Подбрасывайте, обнимайте, теребите вашего ребенка и поощряйте свою семью и друзей делать то же.
- Помогите вашему ребенку развить положительные самоощущения, создавая ему возможность побывать в ситуации успеха, получить положительный опыт.
- Стимуляция всех чувств: прикосновения, обоняния, вкуса, зрения, слуха - должна быть обязательной частью дневного распорядка ребенка.
- Постарайтесь пресекать навязчивые движения, которые могут превратиться в привычки, например, кивание и моргание.
- Экспериментируйте с едой, движениями, звуками, игрушками, которые приятны ребенку. Используйте то, что он находит приятным, как вознаграждение за выполнение трудного задания. Например, обнять и поцеловать, когда он пользуется рукой.
- Как можно полнее знакомьте вашего ребенка с качеством поверхности, (трава, гравий, песок), различных звуков (пылесос, различная музыка, шум толпы), различная температура (теплые макароны и холодный мусс), различный вкус и консистенция (деревенский творог с крупинками, пицца, овощи). Если он отвергает какой-либо вид пищи, попробуйте снова спустя некоторое время, чтобы он привык к перемене. Запомните, что перемены обычно исключительно трудны для детей с множественными нарушениями, но успех его развития зависит от того, сможем ли мы научить его терпимости по отношению к новому, что позволяет ему больше узнать об окружающем его мире.
- Стимулируйте речевые навыки ребенка, объясняя ему все, что вокруг происходит, идентифицируя звуки, окружающие его, называя предметы, которые он держит в данный момент.
- Регулярно создавайте условия для совместной игры ребенка с другими детьми вне семьи.
- Разрешите братьям и сестрам малыша выражать по отношению к нему как положительные, так и отрицательные чувства. Разрешайте им быть рассерженными и ревнивыми, признавать как это тяжело иметь брата или сестру с отклонениями в развитии.
- Вознаграждайте сами себя за часы тяжелой работы, попытайтесь пополнить свои ресурсы.
- Вам нужна передышка, время от времени устраивайте себе день отдыха.

Рекомендации логопеда родителям, имеющим детей с речевой патологией



Как правило, на первый план для родителей выходят речевые трудности. Часто от родителей можно слышать: «мой ребенок не говорит», «мой ребенок говорит шепотом» или «мой ребенок повторяет за мной слово в слово», «заикается», «в разных ситуациях повторяет одни и те же слова» и т.д. Многозначительность, ускоренный темп речи, как правило не беспокоят родителей. И наоборот, вызывает гордость у родителей слишком богатый словарь ребенка. Своевременное обращение к специалисту помогает

родителям понять истинное состояние речи ребенка. Такие проблемы как: системные нарушения речи у детей со сниженным интеллектом, недоразвитие импрессивной и экспрессивной речи у детей с апраксическими расстройствами, речевые нарушения у детей с эмоционально-волевыми расстройствами, нарушения иннервации артикуляционного аппарата, недоразвитие речи у детей со сниженным слухом, требуют своевременной помощи ряда специалистов.

Основная задача логопеда состоит в том, чтобы определить характер речевого нарушения и разъяснить его родителям. Наметьте план коррекционной работы с ребенком, определить профиль учреждения для его дальнейшего обучения, помочь родителям приобрести необходимый минимум знаний, позволяющий им проводить занятия в домашних условиях после выписки. Для решения этих задач логопед проводит не только беседы и консультации, но и приглашает родителей на открытые индивидуальные и фронтальные занятия, на которых они знакомятся с требованиями, приемами и содержанием логопедической работы. Кроме того, наблюдают за своим ребенком, за его поведением на занятии, за качеством усвоения учебного материала. К сожалению, нередко родители не имеют представления о том, какую огромную работу проводит логопед, какие образовательные и воспитательные задачи он ставит и решает. А ведь **неотъемлемая часть реабилитации** – это **преемственность в работе между логопедом и родителями**. Она же является и залогом ее успешного решения, так как только при совместных усилиях обеих сторон возможен положительный результат.

Речь – это сложная психическая функция. Она не является врожденной способностью человека. Речевая деятельность формируется постепенно. Её развитие зависит от состояния путей и центров головного мозга и всей высшей нервной деятельности в целом. Какие же условия являются необходимыми для своевременного и правильного формирования речи? Необходимо, чтобы ребенок был соматически здоров, психически активен, имел полноценное речевое окружение, испытывал потребность в речевом общении, обладал нормальным слухом и интеллектом. Считается, что в норме, после трех лет, речь ребенка практически сформирована. Она становится для него основным средством общения, орудием мышления. Различные отклонения в становлении речи приводят не только к ограниченному речевому общению, но и отрицательно влияют на развитие личности ребенка. Отсюда видна важность задачи в преодолении нарушений в речевом развитии.

Такие познавательные процессы, как **внимание память, мышление являются психологической базой речи.** Полноценно развитая речь возможна только при условиях хорошего развития этих функций. Поэтому, взрослые, играя с детьми, имеющими любой уровень речевого и интеллектуального развития, должны совершенствовать мыслительные операции ребенка, улучшать и расширять возможности запоминания, активизировать внимание, развивать способности к творчеству и поощрять воображение ребенка.

Напомним, что **речь формируется по подражанию.** Родителям ребенка, имеющего речевую патологию, необходимо контролировать собственную речевую продукцию, обращая внимание на

Государственное бюджетное учреждение «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

употребляемую лексику и грамматическое оформление. При этом, указывая ребенку, на какие либо конкретные ошибки, необходимо следить за отсутствием их в собственной речи.

Родителям **необходимо учитывать тяжесть речевого дефекта ребенка, уровень развития его речи** и обращаться к нему с адекватными просьбами: что-либо повторить или сказать. К примеру, если ребенок только начал овладевать словарем и простыми грамматическими категориями, родители, обращаясь к нему с вопросом, не должны требовать от него развернутого ответа с хорошим грамматическим оформлением.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать вашу поддержку, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно ставя перед ребенком новые задачи. Создавайте ситуации, в которых ребенок будет стремиться вступать с вами в речевой контакт. Задействуйте, при этом, его эмоциональный фон. Для этого, в домашних условиях существует масса возможностей, например настольный кукольный театр, или пальчиковые персонажи («би-ба-бо»). На эмоционально окрашенной ситуации у ребенка будет большее стремление к общению. Диапазон эмоций может быть как положительным, так и отрицательным. Не избегайте детских слез: они тоже могут быть фактором в стремлении ребенка к высказыванию или выражению своих мыслей. Если ребенок плачет и хочет поделиться своей «бедой» с близкими, они, в свою очередь должны не только пожалеть, но дать ребенку возможность рассказать что случилось, иногда слово «бо-бо» является одним из первых речевых достижений вашего ребенка.

В то же время **нужно учитывать психологические особенности и состояние ребенка.** Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, возможно, чуть позже вам это удастся. Работа родителей состоит не только в том, чтобы способствовать собственной речевой активности ребенка, но и в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка. Наиболее частой жалобой родителей является нарушение звукопроизношения ребенка. Безусловно, основную роль в исправлении звукопроизношения ребенка принадлежит логопеду. Родители могут участвовать в процессе автоматизации, то есть закрепления поставленного или исправленного звука (или нескольких звуков), осуществляя контроль.

Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, купание, одевание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их четко, терпеливо, доброжелательно. Чаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности «изображайте стихи» (пример: мишка косолапый по лесу идет, ребенок показывает мишку). Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия. При этом развивается планирующая и регулирующая функции речи, играющие незаменимую роль в становлении речи и мышления, в умении планировать и организовывать собственную деятельность на основе словесной инструкции взрослого, а позднее и самостоятельно, в умении строить рассказы, излагать свои мысли логично и последовательно, осмысливать причинно-следственные зависимости.

Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа «Дай ручку, где ножка?». Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное. Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: машина: би-би, кукля: ля-ля. Пойте ребенку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.

Развивайте у малыша ротовое внимание, приучая его смотреть на лицо говорящего. Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время

Государственное бюджетное учреждение «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

совместных игр (прятки: ку-ку, паровозик: ту-ту). Можно вместе удивляться увиденному: ух ты, ой, ах, ух.

Одним из видов обучения на начальном этапе становления **речи являются речевые игры с подражанием голосам животных**, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных. Это поможет ребенку усвоить ритмико-мелодическую сторону родного языка. Многократное повторение разных звукокомплексов упражняет язык, оттачивает фонематический слух, помогает работе над слоговой структурой. Если в семье нет этого речевого взаимодействия с малышом, то развитие речи ребенка может задержаться, в большей степени это касается детей с индивидуальными особенностями.

Не перегружайте ребенка телевизионной, видео и аудиоинформацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.

Не дожидаясь, пока ребенок заговорит, **начинайте учить его различать предметы по размеру (большой-маленький), соотносить цвета, форму (дай такой же), количество (один-много).**

Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, игры типа «сорока-белобока».

Всякое **проявление речи необходимо поощрять**, не обращая внимания на качество звукопроизношения. Важно не отпугнуть ребенка настойчивым «Скажи», «повтори» лучше применять различные игрушки, «Делай как я», «Как киса говорит?»

Как можно чаще **рассматривайте сюжетные картинки**, при этом взрослый задает постепенно усложняющиеся вопросы (делая паузы, поощряя ребенка к любому ответу) и сам на них отвечает (покажи где мячик, вот мячик, у кого мячик? У куклы, ляли.)

Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос.

Не говорите при ребенке о его отставании. Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребенок не говорит. Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Это обижает, обесценивает его достоинства. Ваш ребенок, даже имеющий серьезные проблемы в развитии, является индивидуальностью.

Важную роль играет **эмоциональный контакт** со взрослым: деловое сотрудничество с ним, речевое взаимодействие, организация совместной предметной и игровой деятельности.

Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Закреплять полученные на логопедических занятиях знания и совершенствовать достигнутые речевые возможности, а также приобретать новые знания родителям совсем не сложно. Достаточно просто ввести это в ежедневную привычку. Только мама обладает уникальной природной интуицией. Даже не овладев специальными методиками, **мама, несомненно, может быть для своего ребенка проводником в бесценный мир понимания и общения.**

Учитель-дефектолог советует:

Игра «Кто, где живет?»

Развитие зрительного, пространственного и цветового восприятия; обучение счету до 5 (10), формирование мыслительной деятельности, обогащение знаний окружающего мира.

Государственное бюджетное учреждение «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Материал.

- Многоэтажный дом с окошками-кармашками (можно выполнить из картона с вырезными окошками).
- Набор картинок с изображением домашних и диких животных.
- Цифры от 1 до 5 (10).

В начале игры ребенку рассказывается какая-нибудь история (в этом большом домике поселились звери...).

1. При обучении счету во время игры можно задавать вопросы: «Сколько в доме этажей?», «На каком этаже живет медведь?» «Сколько зверей живет на 1-ом, 2-ом и т. д. этаже?», « Где больше?», « Где столько же?»
2. Ориентировка на плоскости: «Кто живет над слонем? Кто живет под зайчиком? Кто слева? Кто справа? Кто вверху? Кто внизу?»
3. Развитие цветового восприятия: «На каком этаже синие шторы?», «Какие шторы в окошках 5-ого этажа?» «На каких этажах одинаковые шторы?» и т. д.
4. Домашние и дикие животные: «Какое животное в окошке 1-ого этажа?», «На каком этаже живет собачка?», «На каких этажах живут дикие животные?»

Сначала предлагаются игры с вертикальным расположением предметов, затем – с горизонтальным (по степени усвоения).

Если ребенок не говорит вопросы ставятся так, чтобы ребенок мог показать нужную картинку, окошко.

Упражнение «Спаси зайчиков»

Упражнение развивает мелкую моторику рук, тактильные ощущения, внимание. На листе бумаги наклеены пять зайчиков, различных по цвету и фактуре материала. Зайчики гуляют, вдруг появляется волк (игрушка). Надо спрятать зайчиков. (Каждого зайчика РЕБЕНОК прикрывает одним пальцем). Волк ушел. (РЕБЕНОК выпускает зайчиков из-под пальчиков по одному). Игра повторяется.

Это упражнение можно использовать и для развития пространственной ориентировки: дается задание спрятать верхнего зайчика, затем того, который

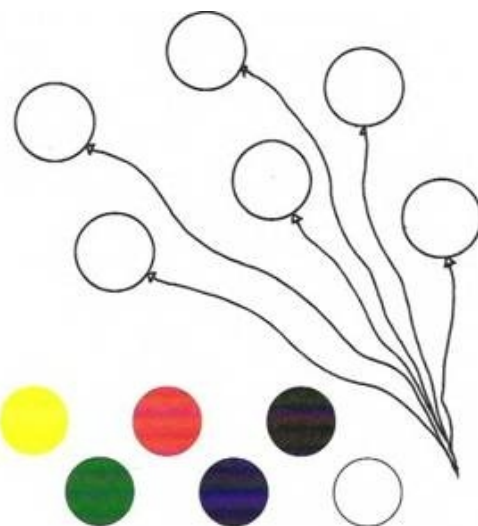
находится слева и т.д.

Игра «Сашины шары»

Государственное бюджетное учреждение «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Использование магнитной доски у детей вызывает повышенный интерес к игре. Игра развивает зрительное внимание, цветовое восприятие, мелкую моторику рук.

Для РЕБЕНКА на магнитной доске, в центре, наклеен лист с контурным изображением шаров (шесть окружностей). На магнитной доске, внизу, прикреплены разноцветные магниты-кружки (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный).



ВЗРОСЛЫЙ: Я расскажу тебе про Сашу. Пошел он с папой гулять. Видят они – продаются шары. Папа купил Саше сначала красный шар. Покажи, какой.

РЕБЕНОК: выбирает красный магнит и совмещает его с первым контуром.

Игра продолжается до тех пор, пока РЕБЕНОК не закроет контуры всех шаров.

УСЛОЖНЕНИЕ: Можно предложить ребенку выбрать указанные основные цвета среди большого количества кружков (добавив голубой, фиолетовый, оранжевый, розовый, салатный и др. цвета) или проверить, сумеет ли он отличить похожие цвета, последовательно выбирая синий, голубой, фиолетовый (красный, розовый, оранжевый) шары.

Упражнение «Собери корову»

Упражнение используется на занятии «Домашние животные» для закрепления частей тела животного. Упражнение развивает внимание, память, воображение, мелкую моторику рук.

Для РЕБЕНКА на столе лежит мягкая кукла - основа, детали, которые обозначают части тела коровы (носочки и варежки-копыта с застежкой липучкой, шапочка с рогами и ушами с завязками, морда с ноздрями и ртом на резинке, хвост крепится пуговкой в петельку).



РЕБЕНКУ предлагают отгадать загадку: Большая, круглые бока, дает парного молока. (Корова).

Взрослый предлагает РЕБЕНКУ по описанию собрать корову (на куклу – основу надо надеть детали – части тела коровы).

Я коровушка большая, круглые бока, хвост метлой, на голове рога и уши, черные большие глаза, рот и ноздри. На четырех ногах – копыта. А живу я в сарае. Даю молоко. У меня телятки, и я их зову му-му-му.

Упражнение «Положи верно»

Упражнение используется на развитие зрительной ориентировки на плоскости, формирование понятий «слева-справа», обогащение словарного запаса, развитие внимания, памяти.

Что потребуется: магнитная доска, таблички («слева» - «справа»), магниты (фигурные).

Ход игры.

Взрослый показывает ребёнку магнитную доску, разделённую на две половинки вертикально, указывая на левую и правую сторону, соотносит с руками ребёнка. Взрослый берет магнит, называет его и говорит, с какой стороны его кладёт. (Это - лягушка. Я кладу её справа). Затем просит ребёнка взять игрушку, назвать её и положить с той же стороны. После чего уточняет с какой стороны он положил. То же самое проделывают со второй стороной. После этого ребёнок самостоятельно по инструкции педагога раскладывает магниты. Если ребёнку необходима помощь, взрослый её оказывает.

Игру можно обыгрывать сюжетом: «Рассели животных», «Разложи продукты» и т.д. Кроме этого с использованием этого же оборудования можно формировать понятия: «верх», «низ», «середина».

Игра «Ловкие пальчики»

Научить манипулировать мелкими предметами, развитие тактильного восприятия, мелкой моторики, захвата щепотью.

Что потребуется: набор мозаики (овальной формы), основа для мозаики, фольга.

Ход игры.

Взрослый знакомит ребенка с мозаикой, обращает внимания на отверстия. Просит ребенка взять элемент мозаики и внимательно его рассмотреть. Необходимо обратить внимание ребенка на шляпку и тычок, сравнивая элемент с грибочком. Затем необходимо показать, как вставлять мозаику в отверстие основы. Неожиданно для ребенка взрослый прячет мозаику в фольгу (размер зависит от размера мозаики) и просит их скорее её развернуть, чтобы продолжить игру. После того как он это сделал, взрослый предлагает вставить элемент в отверстие. Во время работы взрослый показывает, как брать мозаику щепотью.

По мере овладения умением работать с мозаикой игру можно усложнять и обыгрывать сюжетом «Тропинка для зайки», «Цветные дорожки зверят», «Ручеёк». Кроме того, в фольгу можно заворачивать не только мозаику, но и любые другие мелкие предметы.

Развивающая игра «Геометрическая мозаика»

Задачи: развитие зрительного и цветового восприятия формы, развитие мелкой моторики рук, моделирование и конструирование, развитие пространственного восприятия.

Материал: картинки с изображением предметов составленных из геометрических фигур, разнообразные геометрические фигуры, вырезанные из цветной бумаги.

Ход игры.

На столе разложены карточки перевернутые изображением вниз. Ребёнок выбирает любую карточку, рассматривает её, подбирает геометрические фигуры (предварительно вырезанные из бумаги) и выполняет аппликацию по образцу.

Сенсорное и социальное развитие ребенка

**Государственное бюджетное учреждение «Курганский
реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями»**

- совершенствование восприятия;
- тренировка зрительных ощущений;
- закрепление навыков исследования предметов с помощью зрения;
- расширение представлений о себе;
- расширение репертуара коммуникаций ребенка как вербальных, так и невербальных;
- обучение произвольности и саморегуляции.



Материалы:

- игрушки: мишка, неваляшка, кубик, мячик, пирамидка;
- маленькое зеркало;
- аудиозапись «Лес»;
- листы бумаги (формат А-4) со схематичным изображением глаза;
- разноцветные восковые мелки.

Во время игры лучше расположиться на ковре вместе с ребенком. Взрослый с игрушкой Мишкой.
- Здравствуй,(имя) ребенка! Сегодня мы с тобой и Мишкой будем тренировать наши глазки. У всех есть глазки? Давайте их покажем. Для чего нам нужны глаза? Правильно, чтобы видеть.

- 1) Давай сейчас сильно-сильно зажмурим глазки, а потом откроем их и скажем «Здравствуйте» и ещё раз (3-4 раза). (можно закрывать глаза руками/руками мамы).
- 2) Давай теперь поздороваемся с кем мы встретимся глазами. Нам поможет мячик. Я встречусь глазами с Гришей, кивну ему головой в знак приветствия и мячик покатится по полу от меня к нему. Теперь Гриша встретится глазами с кем-нибудь, кивнет и затем покатит мяч этому человеку или игрушке... (если ребенок имеет сложности с держанием головы и ему трудно кивать, то можно попросить его просто моргнуть.)
- 3) Сейчас посмотрим, какие Мишка принес нам игрушки. Давай их рассмотрим и назовем. Ребенок называет игрушки, которые лежат в центре круга: мяч, неваляшка, кубик, пирамидка. Сейчас мы поиграем в игру «Посылка». Для того, чтобы получить посылку, нужно угадать, что там внутри. Я буду показывать руками в воздухе предметы (мяч, неваляшка, кубик, пирамидка), а ты будешь угадывать.
- 4) Теперь давай ещё раз внимательно посмотрим на игрушки и запомним их. Сейчас ты закроешь глазки, я буду убирать по одной игрушке, а ты должен заметить и назвать какой игрушки не хватает... Молодец! Давай вместе покажем ее руками в воздухе. Отлично! А сейчас какой игрушки не хватает...(пока не останется последняя игрушка)
- 5) Сейчас внимательно рассмотри в зеркале свои глазки. Посмотри какого они цвета. У каждого свой цвет глаз. Давай назовем какого цвета у мамы глаза

Государственное бюджетное учреждение «Курганский
реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями»

(при затруднениях с названием цвета, мамы могут подсказать ребенку, каких цветов бывают глаза).

- 6) Можно раздать большие листы с изображением глаза, раскрасьте его цветом своих глаз. Отлично! Теперь положите рисунки в центр и посмотрите какие разные у нас по цвету глаза (отметим у кого одного цвета), можно также предложить закрасить зрачок черным цветом.
- 7) Молодец! Мы отлично потренировали свои глазки. Давай теперь немного отдохнем. Ложись на пол (необходимо включить музыку, звуки природы). Мишка ведет нас в свой волшебный лес. Закроем глазки и представим, что мы идем по лесу. Вокруг много деревьев, поют птички. И тут подул ветер (мама дует на лицо ребенка). Холодно. Личико замерзло и глазки замерзли. Давай сложим ладошки лодочкой, подуем в них теплым воздухом и положим на глазки, чтобы их согреть. Молодец! Согрели глазки!
- 8) Давай скажем спасибо Мишке и друг другу.

Занятие окончено.

ПРИЛОЖЕНИЕ

	1	Окошко (БЕГЕМОТ) <ul style="list-style-type: none">широко открыть рот – «жарко»закрывать рот – «холодно»	
	2	Чистим зубки <ul style="list-style-type: none">улыбнуться, открыть роткончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы	
	3	Месим тесто <ul style="list-style-type: none">улыбнутьсяпошлепать языком между губами – «ня-ня-ня-ня-ня»покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)	
	4	Чашечка <ul style="list-style-type: none">улыбнутьсяшироко открыть ротвысунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)	
	5	Дудочка <ul style="list-style-type: none">с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)	
	6	Заборчик (ЛЯГУШКА) <ul style="list-style-type: none">улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы	

	7	Маляр <ul style="list-style-type: none">• губы в улыбке• приоткрыть рот• кончиком языка погладить («покрасить») нёбо	
	8	Грибочек <ul style="list-style-type: none">• улыбнуться• поцокать языком, будто едешь на лошадке• присосать широкий язык к нёбу	
	9	Киска <ul style="list-style-type: none">• губы в улыбке, рот открыт• кончик языка упирается в нижние зубы• выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы	
	10	Поймаем мышку <ul style="list-style-type: none">• губы в улыбке• приоткрыть рот• произнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)	
	11	Лошадка <ul style="list-style-type: none">• вытянуть губы• приоткрыть рот• поцокать «узким» языком (как цокают копытами лошадки)	
	12	Пароход гудит <ul style="list-style-type: none">• губы в улыбке• открыть рот• с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...»	



13

Слоник пьёт

- вытянув вперёд губы трубочкой, образовать «хобот слоника»
- «набирать водичку», слегка при этом прищмокивая



14

Индюки болтают

- языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл-бл...»



15

Орешки

- рот закрыт
- кончик языка с напряжением поочередно упирается в щёки
- на щеках образуются твердые шарики – «орешки»



16

Качели

- улыбнуться
- открыть рот
- кончик языка за верхние зубы
- кончик языка за нижние зубы



17

Часики

- улыбнуться, открыть рот
- кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой



18

Блинчик

- улыбнуться
- приоткрыть рот
- положить широкий язык на нижнюю губу





19

Вкусное варенье

- улыбнуться
- открыть рот
- широким языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу



20

Шарик

- надуть щеки
- сдуть щеки



21

Гармошка

- улыбнуться
- сделать «грибочек» (т. е. присосать широкий язык к нёбу)
- не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)



22

Барабаник

- улыбнуться
- открыть рот
- кончик языка за верхними зубами: «дэ-дэ-дэ...»



23

Парашютик

- на кончик носа положить ватку
- широким языком в форме «чашечки», прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх



24

Загнуть мяч в ворота

- «вытолкнуть» широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота)
- дуть с зажатым между губами языком (щеки не надувать)



Государственное бюджетное учреждение «Курганский
реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями»

Список рекомендуемой литературы

1. Зайкова С.А. Психологические особенности негативного влияния семьи на психическое развитие детей дошкольного возраста и условия его преодоления. Дисс.канд.психол.наук. – Н.Новгород, 2006г.
2. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: Гном – экспресс, 2000г.
3. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. Пособие для студ. ВУЗ. – М.: Владос, 2003.
4. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). — М., 1989.
5. Дедюхина Г. В., Яньшина Т. А., Могучая Л. Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3—5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
6. Игнатьева С. А., Блинков Ю. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. — М., 2004.
7. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: «Гном-Пресс», 2002. — 64 с.
8. Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. — СПб.: 2005. — 205 с.
9. Башина В. М., Симашкова Н. В. К особенностям коррекции речевых расстройств у больных с ранним детским аутизмом // Альманах «Исцеление». — М., 1993.
10. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). — М.: 2007. — 112 с. (2)
11. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2001. — 310 с.
12. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. Пособие для студ.высш. учеб. заведений/ Под ред. В. И. Селивёрстова —М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.
13. Миллер С. / Психология игры. С.-Пб., 1999
14. Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика. — М.: 2004. — 288 с.
15. Игнатьева С. А., Блинков Ю. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. — М., 2004.

16. Стребелева Е.А. Современный подход к дошкольному воспитанию детей с отклонениями в развитии // Дефектология.-1997.-№2
17. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии,-М.:АСТ, 2007.
18. Эльконин Д.Б. Психология игры.-м.:Владос, 1999.
19. Коррекционная работа в обогащенной предметно-развивающей среде/ под ред. Л.Б.Баряевой.-СПб: КАРО, 2006.
20. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
21. Ульenkova У.В. Л.С. Выгодский и концептуальная модель коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития // Дефектология. 1997.№4.
22. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения.- М.:1987.
23. . Аппе Франческа. Введение в психологическую теорию аутизма / Франческа Аппе [пер. с англ. Д. В. Ермолаева]. — М: Теревинф, 2006 — 216 с.
24. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — М., 2000
25. Психология аномального развития ребенка / под редакцией В. В. Лебединского, М. К. Бардышевской. Учебник: том 1, том 2. М., 2002.
26. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности.-М.: Мысль, 1987.
27. Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. — СПб.,2007.
28. Хрестоматия для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / сост. О. Ю. Пискун, Т. В. Волошина. — Новосибирск: Изд. НГПУ, 2009. — 80 с.