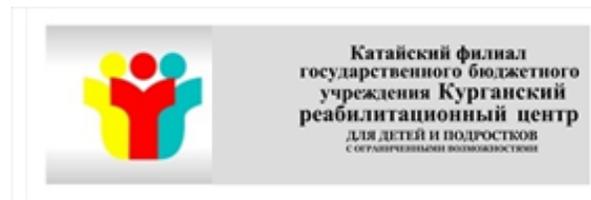


**Как узнать, что пришло время приступать к работе?** Вам нужно постепенно выдвигать новые требования и наблюдать за поведением ребёнка. Перед тем, как выдвинуто любое требование, ребёнок должен подойти к рабочему месту и посидеть там спокойно хотя бы несколько минут. Ребёнок должен спокойно воспринимать и ваш голос, и лёгкие прикосновения к его рукам и спине.

Первым делом следует научить ребёнка выражать желание получить подкрепитель с помощью речи или жестов. Начните с его самого любимого предмета – «Первый раз бесплатно». Таким образом, вы создадите ассоциацию рабочей обстановки и подкрепления. Далее начинайте обучение с более лёгких заданий, вы должны быть уверены, что ребёнок обязательно справится. Чередуйте задания по степени сложности, от лёгкого к сложному. За выполненное задание – поощрите ребёнка подкрепителем. Необходимо, чтобы он далее ассоциировал занятие с подкреплением. Не давайте подкрепления в том случае, если ребёнок отказывается заниматься. Не позволяйте ребёнку иметь свободный и лёгкий доступ к подкреплениям, таким образом, вы делаете их более ценными и желанными при использовании в процессе обучения.

**Пройдёт немного времени, как вы заметите, что ребёнок с удовольствием садится за рабочее место и выполняет предложенные задания.**

Источник: Р.Шрамм «Детский аутизм и АВА»  
О.Мелешкевич, Ю.Эрц «Особые дети»  
М.Л.Барбера «Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии»



## Памятка для родителей

### Мотивация для успешного обучения особенного ребёнка



Составитель:  
Полухина Е.А.  
Педагог-психолог

г. Катайск 2021 год

***Ваш ребёнок не проявляет желания заниматься с вами дома. Даже самые простые задания вызывают у него агрессию и негативизм. Вы в полной растерянности, и не знаете с чего начать. Возможно, эта памятка станет неким триггером для вас и вашего ребёнка.***

Первое, что необходимо сделать, это научиться выявлять и использовать естественную мотивацию ребёнка, чтобы у него было желание освоить те навыки, которым вы хотите его научить. Естественная мотивация образуется вследствие повышающих мотивационных условий. **Повышающие мотивационные условия** – это все факторы внешней среды и состояния организма. Мы с вами разберём, как правильно создать дома повышающие мотивационные условия, которые будут мотивировать ребёнка проявлять активное поведение.

Давайте задумаемся о том, что мы с вами ходим на работу и конечно хотим, чтобы нам платили за это зарплату. Дети от нас ничем не отличаются, включая детей с задержкой в развитии. Если их награждают за хорошее поведение, они реагируют положительно. Такие награды называются подкрепителями. Необходимо обнаружить, что для вашего ребёнка является мощным подкреплением. Не забывайте, что в каждом случае подкрепление сугубо индивидуально; оно может меняться изо дня в день. Вы можете поднять большой палец или даже просто улыбнуться, это уже может сыграть роль подкрепителя. Если ваш ребёнок раскрашивает стены и столы маркерами, подкрепителя могут являться бумага и карандаши.

Наблюдение является универсальным способом, который поможет ответить на многие вопросы о предпочтениях ребёнка. ***Чем ребёнок любит лакомиться? Какие конфеты или печенье он любит больше всего, а может быть, это фрукты или сок? Какие игрушки он чаще выбирает? Как долго он играет с теми игрушками, которые выбрал сам? Расстраивается ли ребёнок, когда у него забирают какие-нибудь предметы? Куда он любит ходить, во что хочет поиграть с взрослым? Любит ли он внимание, физический контакт? Если да, то какой тип физического контакта предпочитает – щекотку, массаж, кружение? Что он делает, когда оставлен один?***

По результатам наблюдения вам необходимо составить список игрушек, лакомств, событий, видов физического контакта, которые любит ребёнок. Эти предметы и события могут использоваться в качестве поощрений (подкрепителей) в процессе обучения ребёнка навыкам и коррекции его поведения.

Метод наблюдения рекомендуется подкреплять систематическим тестированием предпочтений. Это когда мы оцениваем реакцию ребёнка по отношению к тому или иному предмету. Когда ребёнок регулярно выбирает один и тот же предмет или лакомство, мы можем предположить, что именно эта вещь или еда нравятся ребёнку.

Разложите на столе потенциальные подкрепители и посмотрите, какие из них ребёнок выберет и сколько будет с ними играть; а если речь идёт о еде, то, что он съест в первую очередь. После того как вы выявите важные для вашего ребёнка подкрепители, начинайте работать с самым доступным из них. Это может быть нечто, исчезающее при использовании. Леденец, который можно съесть, или возможность один раз выдуть мыльный пузырь. Если, к примеру, этот подкрепитель контролировать невозможно (например, машинка), то забирая его у ребёнка осторожно, не выхватывайте. Необходимо, чтобы ребёнок счёл родителя дающим дары, а не отнимающим любимое. Подкрепители хранят в коробках, мешочках и на недоступных ребёнку верхних полках. Желательно, чтобы ребёнок не мог получить доступ к подкрепителям без помощи взрослого. Это подвигает ребёнка больше общаться с взрослым.

После того, как вы определились с любимыми предметами, занятиями и едой для ребёнка, можно переходить к следующему этапу. Необходимо организовать место для занятий у вас дома. Это может быть всего лишь детский стол в углу комнаты, а может быть и целая комната. Там ваш ребёнок будет работать, а вы – иметь под рукой всё необходимые для учебного процесса материалы. Это пространство должно ассоциироваться с подкреплением. Вам нужно сделать так, чтобы ребёнок захотел приходить в это пространство. К занятиям можно приступить лишь после того, как ребёнок с радостью стремится к рабочему месту, - важно, чтобы он не догадывался о том, что ему предстоит поработать. Если ребёнок замечает переход от развлечения к работе, значит, этот переход излишне резок.

