

Государственное бюджетное учреждение «Курганский  
реабилитационный центр для детей и подростков с  
ограниченными возможностями»

## ***Эффективное взаимодействие родителей с ребенком***

***Методическое пособие для родителей***



Выпуск 1

Курган 2013

Материалы подготовлены специалистами отделения  
надомного обслуживания Фунина Н.В., заведующая отделением;  
Тигаева К.С., психолог отделения - Курган, 2013 - 20 с.

В методичке раскрывается технология обучения родителей,  
воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями  
здоровья, приемам семейной игровой терапии на основе  
использования техник интерактивной психотерапии.

Мы хотим предложить вам некоторые приемы эффективного взаимодействия с ребенком. Они аналогичны тем, которые используются в игровой психотерапии. Для этого вам необходимо ознакомиться с данным пособием. **Общим требованием будет то, что ребенок должен в игре являться ведущим, а вы - ведомыми; при этом вы должны настраиваться на него и учитывать его возможности.**

Данный подход способствует развитию речевых навыков ребенка, его практических умений и способности к более длительной концентрации внимания на выполняемых им действиях, повышает его самооценку, укрепляет контакт с родителями, повышает толерантность и служит преодолению используемой ребенком тактики привлечения к себе внимания плохим поведением.

Родителям приемы этой методики дают уверенность в своих силах, что снижает уровень психического напряжения, связанного с воспитанием ребенка, и способствует укреплению эмоционального контакта с ним.

Обращаем ваше внимание на алгоритм (последовательность) формирования каждого конкретного навыка, необходимого для успешного взаимодействия с ребенком.

### ***«Не командуй»***

Уважаемые родители необходимо избегать давать ребенку какие-либо команды. Одни команды могут быть прямыми (например, «Дай мне эту куклу!»), другие - непрямыми. Непрямые команды также предполагают подчинение ребенка воле родителя. Примеры использования (Как?)

*«Убери кубики в ящик!» (прямая команда) «Подойди к столу!» (прямая команда) «Скажи: «Кубик!» (прямая команда) «Давай построим домик» (непрямая команда) «Не мог бы ты подать мне эту игрушку!» (непрямая команда) «А не поставить ли нам эту деталь наверх?» (непрямая команда)*

*Результат (Зачем? Почему?)*

Использование таких опосредованных команд предполагает предоставление ребенку в ходе игры лидерских позиций, что дает детям с отставанием в развитии возможность почувствовать уверенность в своих силах, что важно для развития. Любые прямые команды этому мешают. Кроме того, если вы используете прямые команды в ходе формирования моделей общения, возможно, что ребенок их не выполнит и это создаст напряжение в отношениях ребенка и родителей.

### ***«Не задавай вопросов!»***

Вопросы, задаваемые вами, могут помешать ребенку, почувствовать себя лидером. Если, например, вы спросите ребенка: «Не мог бы ты написать это слово на доске?», тот, конечно же, воспримет это как команду. Родитель будет восприниматься им как хозяин положения. Вопросы, касающиеся того, что ребенок делает, могут быть восприняты как выражение родительского несогласия с действиями ребенка.

*Ребенок (играя с блоками конструктора): «Вот это самолет!» Родитель: «Ты что, построил самолет?» (Это может быть воспринято как выражение сомнения или неодобрения.) Ребенок берет мелок. Родитель: «Ты что, собираешься рисовать?» (Тем самым родитель*

*перехватывает у ребенка инициативу).*

Многие родители полагают, что, задавая ребенку много вопросов, они вступают в активный диалог. Однако наблюдения показывают, что это блокирует спонтанную речь, особенно у детей с отставанием в развитии. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья чаще, чем родители обычных детей, задают множество вопросов, что блокирует коммуникативные возможности. Представьте себе, что кто-то будет постоянно находиться рядом с вами, то и дело задавая вопросы. Скорее всего, ваши ответы будут становиться короче и, в конце концов, вы вовсе перестанете на них отвечать.

### **«Не критикуй!»**

В ходе дальнейшего развития общения необходимо избегать критических замечаний, которые могут представлять собой как прямую критику ребенка («Как же ты додумался сделать такую глупость?»), так и утверждения, выражающие несогласие с его словами и действиями.

*Родитель: «Нет, этот кубик не зеленый, а красный» (критическое замечание).*

*Ребенок (взяв красный кубик): «Зеленый». Родитель: «Ты взял красный кубик» (родитель поправляет ребенка, избегая при этом его критики).*

Критические замечания плохо отражаются на самооценке ребенка. Это особенно важно учитывать с детьми, имеющими отставание в развитии, поскольку они тяжело переживают ограниченность своих возможностей, связанных с низким уровнем когнитивных и психомоторных навыков. Вы должны научиться избегать критических замечаний, обеспечить

ребенку достаточную обратную связь, помогающую

корректировать действия. Если ребенок в процессе взаимодействия высказывает неверные суждения, вам должны его поправить, избегая критических высказываний.

### **«Описание»**

Вы должны описывать хорошее поведение ребенка в момент совершения им тех или иных действий. Поскольку описание деятельности является мощным фактором, способствующим ее закреплению, следует избегать описания плохого поведения.

Ниже приведены примеры, каким образом вы должны шаг за шагом, в деталях описывать действия ребенка. Комментируя отдельные этапы выполнения ребенком тех или иных действий, вы должны подойти к описанию действий ребенка в целом. Очевидно, что выражение «Сейчас ты положил красный кубик на зеленый» будет иметь более конкретный характер, чем выражение «Сейчас ты играешь с кубиками». Первое выражение более точно отражает характер действий ребенка и тот уровень умений, который он демонстрирует.

«Ты кладешь игрушки на стол».

«Это красный кубик».

«Ты рисуешь круг».

Это свидетельствует о том, что вы следите за действиями ребенка, понимаете, какой уровень умений характерен для ребенка. И ребенок начинает сознавать, что должен довести действия до конца, это способствует развитию его умений. Описания воспринимаются ребенком как поддержка и способствуют повышению самооценки. Предоставляя инициативу, описания

положительно влияют на различные аспекты развития.

К ним следует отнести наборы кубиков с буквенными обозначениями, конструкторы. Эти игрушки дают ребенку возможность проявить инициативу, а вам - подстроиться под него, учитывая уровень его возможностей.

Кроме того, в работе с детьми, имеющими отставание в развитии, могут использоваться предметы и игрушки, способствующие психомоторному развитию, такие как: мелки с грифельной доской, бумага, бусинки и нить, простые головоломки и тому подобное.

Для детей, уровень развития которых соответствует 12-24 месяцам, наиболее подходящими игрушками будут кубики, магнитные конструкторы, специальные наборы, предполагающие тактильную, акустическую и зрительную стимуляцию.

Следует избегать игрушек, провоцирующих ребенка к агрессивным действиям. Не надо пользоваться красками, ножницами и глиной. Настольные игры, предполагающие следование определенным правилам, могут мешать ребенку проявлять инициативу и поэтому также не должны использоваться.

Хотя книги играют огромную роль в образовании и развитии ребенка, их использование почти не предполагает интеракции, а потому данная технология не предусматривает их применения.

Основной целью применения этой технологии является развитие коммуникативных навыков ребенка и родителей, поэтому игрушки, которые могут обозначать других лиц и персонажей (куклы, телефоны, костюмы и др.), использовать не рекомендуется.

Описание действий способствует обогащению словарного запаса и способности к вербальной экспрессии. Это побуждает ребенка к самостоятельному описанию действий, что важно для развития речевой экспрессии, формирования образа «я» и повышения самооценки ребенка, закрепления полученных навыков. Кроме того, описание действий способствует развитию когнитивных навыков, поскольку организует мышление, связанное с игровой деятельностью. Это ведет к освоению ребенком навыков, очень ценных для образования. Поскольку дети с отставанием в развитии нередко отличаются неустойчивым вниманием, описание действий способствует концентрации внимания.

### **«Отражение»**

Отражение представляет собой повторение того, что ребенок только что произнес. Однако при этом не обязательно использовать те же самые слова, что и он. Главное, чтобы новое высказывание выражало тот же смысл. Так, например, если ребенок, подходя к доске, говорит: «Я порисую», вы должны сказать: «Ты хочешь порисовать на доске». В тех же случаях, когда ребенок еще плохо владеет речью, отражение может предполагать использование звуков и междометий. Тем самым вы показываете ребенку, что его понимаете, и внимательно относитесь к тому, что он пытается выразить.

*Ребенок: «Красный».*

*Родитель: «Ты взял красный кубик».*

*Ребенок: «Упало...».*

*Родитель: «Да, башня упала».*

*Ребенок: «Кубики!».*

*Родитель: «Да, в этой коробке — кубики».*

Использование отражений важно при общении с детьми, имеющими отставание в развитии. Это связано с целым рядом причин. Подобно тому, как описания позволяют закреплять определенные навыки, отражения учат ребенка понимать и принимать то, что он говорит, что ведет к развитию речевой экспрессии.

Учитывая, что большинство детей с отставанием в развитии отличаются неустойчивостью речевой функции, побуждая ребенка говорить чаще и дольше, можно способствовать развитию его вербального аппарата. Активное реагирование окружающих на речь ребенка может быть более важно для развития его коммуникативных навыков, чем простая вербальная стимуляция. Вам необходимо повторять за ребенком то, что он говорит, и использовать развернутые высказывания. Кроме того, отражение позволяет без критики в адрес ребенка корректировать его высказывания, правильность речи и произношения.

### **«Имитация»**

Это когда родители имитируют хорошее поведение ребенка.

*Ребенок (начинает строить из кубиков башню).*

*Родитель: «Ты строишь башню. Я тоже хочу построить башню» (начинает строить башню такого же или меньшего размера).*

*Ребенок (играет в игру «Ноев Ковчег»). Родитель: «Ты ставишь льва и львицу вместе» (описание). «Я*

*Ребенок (достает красный кубик): «Синий».*

*Мать: «Ты взял красный кубик (описание). Я, наверное, тоже возьму красный» (имитация).*

*Ребенок: «Красный».*

*Мать: «Верно, это красный кубик! (отражение). Сегодня ты здорово узнаешь все цвета!» (похвала с обозначением конкретного действия).*

Уровень овладения вами приемами регуляции поведения ребенка признается вполне удовлетворительным, если в течение пяти минут периода игрового взаимодействия с ребенком в самом начале вашей работы вам удастся:

- произнести от 25 до 50 фраз, связанных с описанием или отражением действий и слов ребенка;
- произнести до 15 фраз, связанных с его похвалой, при этом примерно половина этих фраз должна предполагать обозначение конкретных действий ребенка;
- не задать ребенку ни одного вопроса;
- не использовать команд;
- не сделать ни одного критического замечания;
- игнорировать все попытки ребенка привлечь к себе внимание плохим поведением.

### **Игрушки, используемые в процессе регуляции поведения**

Наиболее подходящими для данной коррекционной методики можно считать конструкторы, способствующие развитию творческого начала.

ребенок перестанет совершать плохие поступки, пытаясь привлечь внимание, он будет вести себя более разнузданно. Поэтому действия ребенка, представляющие опасность для него и окружающих не должны игнорироваться. Вы должны решить, сможете ли справиться с ситуацией, если ребенок, предпринимая отчаянные попытки привлечь внимание, станет вести себя вызывающе.

**В-третьих**, начав игнорировать действия ребенка, вам и впредь необходимо продолжать их игнорировать. Если эти действия, наконец, выведут вас из равновесия, и вы перестанете их игнорировать, то тем самым убедите ребенка в том, что выработанная стратегия возымела действие. Он и в дальнейшем будет стремиться ее использовать.

Мы приводим пример, дающий представление об особенностях данной модели работы.

*Ребенок принимается доставать из коробки кубики.*

*Мать: «Да, это, кажется, кубики (отражение). Ты - хороший мальчик, разговариваешь с мамой!» (похвала с обозначением конкретного действия).*

*Ребенок: «Мама, помоги!».*

*Мать: «Ты просишь меня достать кубики из коробки (отражение). Посмотри, это - красный кубик, а это - синий» (описание).*

*Ребенок: «Синий?».*

*Мать: «Да, это синий кубик (отражение). Молодец, ты правильно назвал цвет» (похвала с обозначением конкретного действия).*

поставлю слона и слонику» (имитация).

Имитация, демонстрируя поддержку, принятие действий ребенка, способствует повышению его самооценки. Она заставляет ребенка имитировать действия родителей и тем самым повышает степень его активности в усвоении различных навыков в процессе взаимодействия и в других обстоятельствах. Имитируя действия ребенка, вы должны избегать делать то, чего ребенок не делал, поскольку это может привести к утрате инициативы.

### **«Похвала»**

Дорогие родители, вам необходимо научиться хвалить ребенка за хорошее поведение. Похвала может быть связана или не связана с обозначением конкретных действий. В последнем случае используются более общие формулировки, такие как «Хороший мальчик!», «Здорово!». Однако, обозначение при этом тех действий ребенка, за которые он получает похвалу, не используется. Хотя такая похвала также способствует повышению самооценки ребенка, следует отдать предпочтение похвале, в которой называются конкретные действия.

«Хорошая работа!» (похвала без обозначения конкретных действий). «Здорово!» (похвала без обозначения конкретных действий).

«Ты - хорошая девочка» (похвала без обозначения конкретных действий).

«Ты - хороший мальчик, посадил дядю в машину» (похвала с обозначением конкретных действий).

«Хороший получился домик!» (похвала с

обозначением конкретных действий).

«Как удобно ты устроился за столом!» (похвала с обозначением конкретных действий). «Мне нравится, когда ты со мной говоришь» (похвала с обозначением конкретных действий).

Похвала способствует закреплению навыков и побуждает ребенка выполнять определенные действия. И дети, и вы испытываете при этом положительные эмоции; ребенок чувствует поддержку родителей, а вы испытываете удовлетворение оттого, что ребенок ведет себя хорошо. Использование похвалы особенно важно, если речь идет о детях с задержкой развития, для которых освоение различных навыков связано со значительными усилиями. Важно хвалить за правильное поведение во время игры, интерес к игрушкам, за то, что правильно сидит за столом, разрешает другим брать игрушки, смотрит в глаза, вступает в разговор. Следует также использовать невербальные знаки выражения похвалы, например, аплодировать ребенку, прикасаться к нему и поглаживать его, улыбаться и применять выразительные интонации, позволяющие передать восторг и одобрение.

### **«Игнорирование»**

Необходимо научиться игнорировать проявления плохого поведения ребенка в ходе общения с вами.

Поскольку дети с отставанием в развитии часто неспособны распознавать нюансы вербальной и невербальной экспрессии окружающих, родители должны стремиться к особой выразительности, демонстрируя полное отсутствие интереса к действиям ребенка. Вам следует помнить о том, что проявление с их стороны внимания, сопровождаемого положительной

или отрицательной оценкой плохих поступков ребенка, приводит к их закреплению. Поскольку вам это бывает трудно сделать, непременно нужно заняться чем-нибудь, для того чтобы отвлечь внимание от ребенка. Так, например, если ребенок начинает хныкать, вам следует отвернуться и начать играть с куклами, комментируя при этом свои действия.

Параллельно с игнорированием проявлений плохого поведения ребенка, вы должны быть внимательны к проявлениям нейтрального и хорошего поведения и незамедлительно оказывать ему поддержку.

Ребенок, безуспешно пытаясь вставить фрагмент «головоломки» не туда, куда следует, начинает плакать и отходит от стола. Вы (отворачиваетесь от ребенка) говорите: «Я попробую построить домик» (продолжает комментировать свои действия).

Ребенок (хныча, возвращается к столу).

Сразу же поворачиваетесь к ребенку: «Хорошо, что ты вернулся к столу. Мне нравится играть вместе с тобой» (похвала с обозначением конкретных действий).

Игнорирование позволяет блокировать попытки ребенка привлечь внимание плохим поведением.

**Родители должны придерживаться трех основных правил.**

**Во-первых**, надо игнорировать лишь те действия ребенка, которые направлены на привлечение внимания (ребенок начинает хныкать, говорить плохие слова). Если ребенок поступает так по другой причине (например, бросает игрушку в стену, потому что ему нравится звук), игнорирование его действий не поможет их пресечь.

**Во-вторых**, следует помнить, что прежде чем