

-помогает самостоятельно перейти от одного задания к другому. Ребёнок может использовать визуальную подсказку для собирания башни из конструктора «Лего». На первой картинке изображён красный блок, на второй картинке изображён зелёный блок, помещённый сверху красного, а на третьей картинке изображён синий блок наверху зелёного и красного блоков. Точно так же целый день ребёнка, график его занятий в школе может быть представлен последовательностью картинок. Такие картинки – это подсказки о том, что делать теперь.

### Подсказка может быть предъявлена:

- непосредственно после предъявления инструкции (родитель указывает на правильный ответ сразу после того, как попросил ребёнка указать на определённую картинку).

-во время произнесения инструкции (родитель указывает на карточку «тихо», во время объяснения правил);

-через определённое время (1-5 секунд) после предъявления инструкции. Исследования показывают, что систематичное и планомерное увеличение времени между инструкцией и подсказкой повышает эффективность обучения. Тактика задерживания подсказки может быть применена к подсказке любого типа.

При выборе подсказки следует ориентироваться на способности ребёнка к обучению. Если отставание в уровне развития навыков ребёнка велико, то, скорее всего, стоит использовать **физическую подсказку**. **Указательный жест** и **моделирование** с задержкой подойдут для ребёнка с небольшим отставанием в уровне развития навыком. А вот **визуальная подсказка** является универсальной и может быть использована в работе с детьми разного уровня развития. Многие дети с особенностями развития имеют прекрасное визуальное восприятие и блестящую зрительную память.

Источник: О.Мелешкевич, Ю.Эрц «Особые дети»



## Памятка для родителей

### Безошибочное обучение с использованием подсказок



Составитель:  
Полухина Е.А.  
Педагог-психолог

г. Катайск 2021 год

Метод безошибочного обучения позволяет динамично обучать ребёнка новым навыкам, снять лишнее напряжение и тревогу во время занятия, вызываемую совершением ошибок.

*Основная цель использования подсказок* – формирование самостоятельности ребёнка. Если ребёнок нуждается в частых напоминаниях со стороны другого человека, это может значить, что он не самостоятелен.

### **Физическая подсказка**

*Цель* – помочь ребёнку ответить правильно.

*Полная физическая подсказка.* Родитель ведёт руку ребёнка и рукой ребёнка делает то, что требуется выполнить. Лучше всего располагаться позади ребёнка, действуя из-за его спины. При таком расположении ребёнок не сможет ориентироваться на выражение лица взрослого, направление взгляда или дополнительные неосознанные телодвижения.

*Физическая подсказка на уровне кисти.* Родитель контролирует движения ребёнка, держа свою руку на уровне кисти ребёнка.

*Физическая подсказка на уровне локтя.* Родитель контролирует руку ребёнка, держа свою руку на уровне локтя ребёнка.

*Физическая подсказка на уровне плеча.* Родитель руководит движениями ребёнка, держа свою руку на плече ребёнка. Он как бы подталкивает руку ребёнка от плеча в нужном направлении. Соответственно, ребёнок приобретает ещё больше самостоятельности во время выполнения задания.

*Нулевая физическая подсказка.* Ребёнок делает всё сам после предъявления инструкции.

### **Указательный жест**

Указательный жест, применяется с инструкциями, которые направлены на выбор картинки или предмета.

Родитель показывает жестом на правильный предмет. Ребёнок вслед за родителем показывает своей рукой на тот же самый предмет, давая правильный ответ.

### **Моделирование правильного ответа**

Родитель показывает ребёнку, как сделать необходимое действие, давая образец. Если по инструкции нужно сложить полотенце, то родитель возьмёт полотенце и сложит его. В это время ребёнок повторяет действия родителя, используя такой же предмет. Далее родитель может моделировать не полное действие, а только его начало. Моделирование применяется только с детьми, которые умеют имитировать (повторять, смотря на взрослого).

### **Речевая подсказка**

Речевая подсказка используется в ситуациях, когда задание связано с диалогом, просьбой, наименованием предметов.

*1. Моделирование правильного речевого ответ* - это демонстрация родителем того, что должен сказать ребёнок. Например, на вопрос: «Что ты хочешь?» ребёнок должен ответить словом «печенье». Родитель может произнести слово «печенье» полностью, а может сказать только часть слова, например «пе».

*2. Напоминание о том, что ребёнок должен сделать.* Например, если пришло время мыть руки, то родитель скажет: «Иди мыть руки». Если ребёнок нуждается в частых напоминаниях со стороны другого человека, это может значить, что ребёнок не самостоятельный и нуждается в помощи другого человека, чтобы что-то сделать.

### **Визуальная подсказка**

-помогает ребёнку следовать инструкциям и правилам без помощи учителя;

-является дополнительным средством, облегчающим понимание инструкций;